**Co všechno (ne)vnímáme?**

**Aktivita**: Co všechno (ne)vnímáme?

**Časová dotace**: 10 minut

**Pomůcky:**

* dle fantazie (např. plyšový medvídek, klobouk apod.)

**Cíl aktivity:**

Žáci se zamyslí nad tím, jak se díváme na svět kolem nás a v čem spočívá selektivnost našeho vnímání a čím je dána. Zamyslí se i nad tím, v čem je tato selekce dobrá i naopak problematická.

**Charakteristika aktivity:**

Pohybová aktivita zaměřená na fakt, že si často všímáme jen určitých věcí a velmi lehce tak opomíjíme věci jiné.

**Postup:**

Školitel rozmístí žáky do dvou řad na celou šířku třídy tak, aby každý žák měl naproti sobě druhého žáka. Rozdělí žáky na žáky A a žáky B – na jedné straně stojí žáci A a na druhé straně stojí žáci B. Ideální je rozdělit žáky do jiných dvojic, než byli v předchozí aktivitě. Židle a stoly jsou po stranách, aby byl mezi dvojicemi prázdný prostor.

Školitel přečte následující pravidla a zdůrazní, že je přečte jen dvakrát a poté nebude prostor pro dotazy:

1. Žáci A (tj. ti stojící v jedné řadě) mají za úkol vyjmenovat co nejvíce států na světě, kam by se chtěli podívat.
2. Žáci B mají za úkol si zapamatovat co nejvíce států, kteří žáci A vyjmenují.
3. Na splnění úkolu mají žáci přesně 1 minutu.
4. Po jedné minutě se žák A stává žákem B a má za úkol to samé. Na splnění úkolu je opět 1 minuta.

Po přečtení pravidel nechá školitel plnit žáky úkol a do aktivity již nijak nezasahuje a nereaguje. Během plnění úkolu projde několikrát volným prostorem mezi žáky – může chůzi nějak obzvláštnit – např. si dát na hlavu klobouk (který běžně nenosí), položit si na rameno plyšového medvídka apod. a bez komunikace a mluvení na žáky projít několikrát volným prostorem mezi dvojicemi.

Po dokončení úkolu se školitel ptá:

**Kdo si všiml něčeho zvláštního během plnění úkolu?** Školitel vede žáky k tomu, jestli si všimli toho, že prošel „nějak obzvláštněn“ v průběhu aktivity. Když vyjmenují, co vše jim přišlo zvláštní, následuje krátká reflexe.

**Reflexe:**

Krátká reflexe se soustředí na poznatek, že si často všímáme jen určitých věcí a velmi lehce opomíjíme věci jiné, k čemuž dochází jak v prvním dojmu při setkání s cizími lidmi, tak v médiích – necháme se například ovlivnit zavádějícím nadpisem, i když článek je o něčem úplně jiném. Navíc to, čeho si všímáme, může být ovlivněno okolím – co nám někdo nebo něco zvenčí říká, že je pro nás důležité (v aktivitě je to například zadání úkolu, které zní, že si máme zapamatovat co nejvíce zemí, kam chce ten druhý jet – v realitě to mohou být například rasové nebo etnické rozdíly mezi lidmi) – soustředíme se tak na úkol, že si nevšimneme toho, že školitel mezi námi několikrát prošel.

**Možné otázky:**

* **Co vás při aktivitě překvapilo?**
* **Co bylo obtížné/ nebo naopak jednoduché (a proč)?**
* **V aktivitě jsme se zaměřili na jmenování států a opomenuli ostatní věci – může se nám něco podobného stát i v reálném životě? Můžete uvést příklad?**
* **Kdo v životě ovlivňuje to, čeho si máme všímat (podobně jako nás zde ovlivnil školitel, který určil úkol)?**
* **Může nám selektivní vnímání (to, že si všímáme jenom některých věcí) být k něčemu dobré?**
* **Může nám škodit? Napadá vás souvislost s tématy, která jsme dosud probírali (stereotypy)?**

Je určitě vhodné dojít i k tomu, že selekce ulehčuje orientaci ve světě – jinak bychom byli zahlceni informacemi, ale nesmí se opomíjet i celkový nadhled a odstup. Člověk by si měl být této selekce vědom.

**Školitelský tip:**

Školitel může pozměnit způsob, jakým se „obzvláštní“, mělo by jít o vizuální doplněk (spíše než zvuk). Může také pozměnit zadání úkolu např. na vyjmenování jmen a příjmení všech členů rodiny apod.

**Autor: Multikulturní centrum Praha, z.s. (2017),** [**www.mkc.cz**](http://www.mkc.cz)