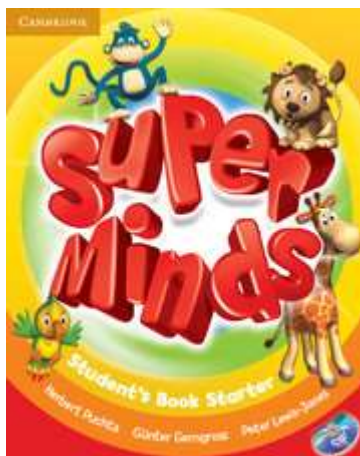


# SLOVNÍČEK



[www.cambridge.org/elt/cz](http://www.cambridge.org/elt/cz)

Milí rodiče,

pro ty z vás, kteří máte zájem se doma se svými dětmi zabývat angličtinou a anglicky sami neumíte, připravila kancelář nakladatelství Cambridge University Press v ČR slovníček, který byl zpracován pro učebnici „Super Minds - Starter“ vydané právě nakladatelstvím Cambridge University Press. Slovníček představuje doplněk k učebnici a představuje, alespoň orientačně, základní slovní zásobu, se kterou se v učebnici pracuje. Slovníček obsahuje české ekvivalenty a je rozšířen o některé další abstraktní výrazy a krátké věty, které děti používají v hodinách angličtiny s paní učitelkou. České významy použité ve slovníčku odpovídají pouze situacím a významům, ve kterých se slova objevují v jednotlivých lekcích učebnice. Cílem slovníčku je poskytnout vám, rodičům, představu, jaký jazyk se v hodinách objevuje, ale rozhodně nemá sloužit k bezduchému memorování a učení se zpaměti.

Pojďme si nyní říct, jak se vlastně s jazykem začíná. Vraťme se o pár let zpátky do doby, kdy se vaše dítě narodilo a vy jste na něj začali mluvit. V jakém pořadí si začalo osvojovat jazyk, tedy přesněji řešeno, jednotlivé jazykové dovednosti? Nejprve si začalo uvědomovat, že zvuky, které vycházejí z vašich úst, úzce souvisejí s pohyby rtů a výrazem ve vaší tváři – tj. nejprve **pozorovalo a poslouchalo**. Poté si ke zvukům, začalo přiřazovat význam – tj. začínalo **rozumět**. Postupně začalo „žvatlat“ – tj. **procvičovalo svá mluvidla** a zkoumalo, jak zvuky tvořit. To vše za stálého jásání nad každým byt' sebemenším pokrokem. Netrvalo dlouho a dítě s vámi začalo komunikovat – a tam, kde nestačila slova, pomohla **gesta a jiné neverbální složky**. **Jednotlivá slova**, první slova nesoucí význam byla podstatná jména, přídavná jména a slovesa, které děti začaly po nějakém čase spojovat, nejprve do **jednoduchých** a následně do **složitějších vět**. A celý tento proces trval dobré 2 roky.

A co z toho vyplývá pro výuku cizího jazyka ve škole? **V hodinách angličtiny se mluví hlavně anglicky**. A to je velká změna proti tomu, co si asi z výuky jazyků sami pamatujete. S nástupem nového tisíciletí totiž skončila nadvláda gramaticko-překladové metody. Její charakteristické rysy určitě znáte: důraz na psanou podobu jazyka a gramatický systém, časté využívání překladu do mateřského jazyka. Žáci se učili manipulovat s jazykem, nechyběla cvičení typu: *Utvořte otázku. Převeďte do... apod.* Jistě, jednoduché na přípravu a ještě jednodušší na kontrolu. Ale kdo se naučil mluvit? A plynule? Přesto jsou principy této metody

1



v nás tak silně zakořeněny, že zpomalují a někdy přímo blokují účinnější metody a techniky, které se již dávno a úspěšně používají. Je nezbytné si připustit, že cílem moderní výuky je **plynulá komunikace v angličtině bez častého přeskokování do jazyka mateřského**. Tento přístup pomáhá dětem přemýšlet přímo v daném jazyce a vyjádřit to, co potřebují, po svém. Když nemají slovo, nevádí jim to a pomohou si jinak, na rozdíl od dospělých. Pro ty je to často konec projevu. Zkusme se tedy zaměřit na nové postupy a přizpůsobme domácí přípravu té školní.

### Několik rad na závěr

- ✓ **ANO**
- ✓ **Dopřejte dětem čas.** Rozumějí daleko více, než jsou schopny říci, a posloucháním se učí. Některým dětem může trvat docela dlouho, než začnou mluvit.
- ✓ **Projevujte soustavný zájem** o to, co se v hodinách angličtiny dělo, a pochvalte je za jakýkoli pokus angličtinu použít. Váš zájem a pochvala jsou obrovskou motivací. Najděte si čas a ptejte se, co děti kreslily, vybarvovaly, stříhaly. Děti mohou aktivitu doma zopakovat a časem se jistě dočkáte i jednotlivých slov, která ve škole používaly. Ve spojení s činnostmi si na ně děti snadno vzpomenou. A mohou to udělat česky. To, že si zapamatují něco z obsahu, znamená, že rozuměly. **Porozumění je polovina komunikace.**
- ✓ **Nenuťte děti, aby s vámi mluvily anglicky.** Není to pro ně přirozené, vy jste přeci ti, se kterými se mluví česky. Angličtina se používá ke komunikaci s paní učitelkou nebo panem učitelem anebo třeba s maňáskem ve škole. Pokud angličtinu ovládáte, mluďte na ně při hře nebo různých opakovaných činnostech. Děti to časem přijmou a dočkáte se i reakce v angličtině. Máte-li nahrávku k učebnici, můžete si písničku zazpívat společně a vaše dítě vás naučí, co se při tom dělá.
- ✓ **Přijměte a hlavně oceňte jakýkoli pokus dítěte jazyk použít.** Chybovat v něčem, co se teprve učíme, je přirozené. **Chyba není problém**, naopak, je to známka toho, že se dítě učí. Pochvalte i za každý i ne příliš vydařený pokus jazyk použít.
- ❖ **NE**
- ❖ **Neptejte se dětí, jak se řekne anglicky „mám velkého hnědého medvěda a červené autíčko“.** **Překlad je jazykový úkol** a ten většinou nedokáží splnit. Nejsou to zatím ani tlumočníci, ani překladatelé. Jazyk potřebují ke komunikaci a v komunikaci jej používají.
- ❖ **Neptejte se „Co bylo ve škole?“** Dočkáte se odpovědi, že Nic, Nevím apod. Projevujte zájem, dávejte jim konkrétní otázky, ale **POZOR**, nejste u výslechu.

### Výslovnost

Výslovnost je u každého slova uvedena v hranaté závorce. Využívá znaků mezinárodní fonetické abecedy IPA. Hlavní přízvuk je označen přízvukovou čárkou nahoře, pokud se nejedná o jednoslabičné slovo a vedlejší přízvuk je označen přízvukovou čárkou dole. Dvojtečka v přepisu výslovnosti označuje dlouhou samohlásku.

Za tým Cambridge University Press, Mgr. Jana Čadová



## Super Minds – Starter

U1 – Hello		L1 – Ahoj
blue	[blu:]	modrý
green	[gri:n]	zelený
orange	['ɒrɪndʒ]	oranžový
purple	['pɜ:pl]	purpurový, nachový
red	[red]	červený
yellow	['jeləʊ]	žlutý
<p><b>TIP!</b> Všechna přídavná jména mají v angličtině jen jeden tvar, např. žlutý/á/é/í = <i>yellow</i></p>		
Hello!		Ahoj! (vítání)
I´m ...		Já jsem (Jmenuji se ) ...
What´s your name?	[ wɒts jə 'neɪm ]	Jak se jmenuješ?
U2 – My classroom		L2 – Moje třída
book	[bʊk]	kniha
chair	[tʃeə]	židle
desk	[desk]	lavice
pencil	['pensl]	tužka
rubber	['rʌbə]	guma
schoolbag	['sku:l ,bæg]	aktovka, školní taška
one	[wʌn]	jedna
two	[tu:]	dva
three	[θri:]	tři
four	[fɔ:ɹ]	čtyři
five	[faɪv]	pět
six	[sɪks]	šest
Stand up.		Vstaň. Vstaňte.
Sit down.		Posad' se. Posad'te se.
Open ...		Otevři /Otevřete ...

Close ...		Zavři / Zavřete ...
Pick up ...		Vezmi / Vezměte ...
Put ...		Polož / Položte ...
<b>TIP!</b> Rozkazovací způsob je v angličtině pro jednotné i množné číslo stejný. Porovnejte: <i>Stand up.</i> = Vstaň. Vstaňte.		
<b>U3- My family</b>		
<b>L3 - Moje rodina</b>		
brother	['brʌðə]	bratr
dad	['dæd]	tatínek, taťka
grandma	['grænma:]	babička
grandpa	['grændpa:]	děda, dědeček
mum	['mʌm]	maminka, mamka
sister	['sɪstə]	sestra
This is my ...		Toto je můj / moje ...
<b>U4 - My face</b>		
<b>L4 - Můj obličej</b>		
ear(s)	[ɪə/ ɪəz]	ucho/uši
eye(s)	[aɪ / aɪz]	oko/oči
nose	[nəʊz]	nos
mouth	[maʊθ]	ústa
face	[feɪs]	obličej
teeth	[ti:θ]	zuby
<b>TIP!</b> Koncové -s vyslovujeme [s] po neznělých souhláskách p, t, k, f, např. books [bʊks], [z] po znělých b, d, g, v, např. schoolbags ['sku:l ,bægz] nebo [ɪz] po [s, z, ʃ, tʃ, dʒ], např. faces [feɪsɪz].		
angry	['æŋɡri]	rozzlobený
happy	['hæpi]	šťastný
sad	[sæd]	smutný
scared	[skeəd]	polekaný
I'm (happy).		Jsem (šťastný/á).

Are you (sad)?		Jsi (smutný/á)?
<b>U5 - Toys</b>		<b>L4 - Hračky</b>
ball	[bɔ:l]	balón, míč
kite	[kaɪz]	drak
rope	[rəʊp]	provaz, šňůra
teddy bear	['tedi ,beə]	medvídek (plyšový)
doll	[dɒl]	panenka
plane	[plneɪn]	letadlo
seven	['sevən]	sedm
eight	[eɪt]	osm
nine	[naɪn]	devět
ten	[ten]	deset
I´ve got a ball.		Mám míč.
<b>TIP!</b> Angličtina <b>důsledně</b> používá zájmena, ta ale v češtině často vynecháváme, protože osobu poznáme z tvaru slovesa, např. I´ve got a ball. - (já) mám míč.		
<b>U6 - My house</b>		<b>L6 - Můj dům</b>
bath	[bɑ:θ]	vana
cupboard	['kʌbəd]	skříň s policemi
bed	[bed]	postel
sofa	['səʊfə]	pohovka
table	[teɪbl]	stůl
armchair	['ɑ:mtʃeə]	křeslo
in	[ɪn]	v
on	[ɒn]	na
under	['ʌndə]	pod
The doll is in the (bath).		Panenka je ve ... (vaně)



U7 - On the farm		L7 - Na statku
cat	[kæt]	kočka
cow	[kaʊ]	kráva
dog	[dɒg]	pes
horse	[hɔːs]	kůň
rabbit	['ræbɪt]	králík
sheep	[ʃiːp]	ovce
I like (cats).		Mám rád (kočky).
My favourite colour is ...		Moje oblíbená barva je ...
My favourite (toys) are ...		Moje oblíbené (hračky) jsou ...
U8 - I´m hungry		L8 - Mám hlad
carrot(s)	['kærət(s)]	mrkev/mrkve
sausage(s)	['sɒsɪdʒ(ɪz)]	párek/párky
apple(s)	['æpl(z)]	jablko(a)
cake	[keɪk]	koláč, dort
ice cream	[aɪs 'kriːm]	zmrzlina
chips	[tʃɪps]	hranolky
I like (chips)		Mám rád hranolky.
I don´t like (carrots).		Nemám rád mrkev.
TIP! Pravidelné množné číslo podstatných jmen se tvoří přidáním -s nebo -es, např. carrot-mrkev, carrots-mrkve. Některá podstatná jména jsou nepravidelná a mají vlastní tvar, např. foot-feet.		
U9 - All aboard		L9 - Na palubě
boat	[bəʊt]	lod'
train	[treɪn]	vlak
car	[kɑːr]	auto
scooter	['skuːtə]	koloběžka
bus	[bʌs]	autobus



bike	[baɪk]	kolo
I´m climbing a tree.		Lezu (nyní) na strom.
I´m flying a kite.		Pouštím (nyní) draka.
I´m brushing my teeth.		Právě si čistím zuby.
I´m washing my hands.		Právě si myji ruce.
<b>U10 - Party clothes</b>		<b>L9 - Oblečení na párty</b>
hat	[hæt]	klobouk
belt	[belt]	opasek
boots	[bu:ts]	vysoké boty
shirt	[ʃɜ:t]	košile
badge	[bædʒ]	odznak
shoes	[ʃu:z]	boty
I like ...		Mám rád ...
I have got ...		Mám ...