#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**New English Adventure**

(vydavatelství Pearson)

#### **New english adventure – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level Starter A** - v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1. ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level Starter B – level** **2** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New English Adventure. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### Kompetence k učení:

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
* Žáci poznávají smysl a cíl učení.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
* Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žáci jsou vedeni k systematickému učení a k ověřování výsledků. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou schopni pochopit problém.
* Žáci umí vyhledat vhodné informace.
* Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem jsou žáci vedeni k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žáci učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
* Žáci se mají možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* Při práci s New English Adventure žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jejich věku.
* Učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žáci pracují nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Žáci jsou schopni sebekontroly.
* Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
* Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
* Učitel podněcuje žáky ke své argumentaci.

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové a týmové práci se žáci učí úctě k názoru ostatních, diskuzi a vzájemnému naslouchání.
* Žáci se mají možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
* Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### KompetencE pracovní:

* Žáci samostatně používají doplňkové materiály.
* Žáci se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žáci se setkávají s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).
* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
* Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
* Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **školní vzdělávací plán**

**New English Adventure starter A**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 1

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 1

##### POČET HODIN ROČNĚ: 66

##### UČEBNICE: NEW ENGLISH ADVENTURE STARTER A

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Hello** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, rozloučit se * zpívá po čas nahrávky písničku * pojmenuje barvy * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrazovým materiálem * rozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele a reaguje na ně |
| **Učivo** | Gramatika   * jazykové struktury aktivně – nahrávky * jazykové struktury receptivně - prezentace slovní zásoby pomocí kreslených obrázků   Slovní zásoba   * pozdravy * barvy: *red, green, blue, yellow, pink*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * představení * setkání * dotazy na barvy |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem |
| **Lekce 1** | **My Body** |
| **Výstupy** | Žák   * reaguje na pokyny učitele * opakuje slyšené * porozumí jednoduchému příběhu podle obrázku a nahrávky * hraje roli v příběhu * umí si propojit související prvky * zpívá po dobu nahrávky písničky * umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby |
| **Učivo** | Gramatika   * jednoduché otázky a odpovědi * imperativ   Slovní zásoba   * barvy * tělo * čísla   Výslovnost   * opakování slyšeného   Komunikační situace   * didaktické hry * hraní rolí z příběhu v malých skupinkách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * tělo, levá a pravá ruka |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas naslouchat a náležitě reagovat * umí identifikovat jednotky slovní zásoby * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu |
| **Lekce 2** | **My family** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat členy rodiny * nakreslí obrázek své rodiny a prezentuje před třídou, vyjadřuje se v celých větách (This is my mum.) * dokáže pojmenovat malý/velký |
| **Učivo** | Gramatika   * jednoduché pokyny v angličtině * imperativ * fráze *This is my (mum)*   Slovní zásoba   * rodina * slovesa *jump, run, turn around* * *big, small*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * popis rodiny * počítání a popis předmětů na obrázku * hra pexeso |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * velikost |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – mezilidské vztahy  OSV – poznávání lidí  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s každodenním životem (rodina) * uvědomuje si pravidla práce a komunikace * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * propojuje angličtinu s dalšími oblastmi života (CLIL) |
| **Lekce 3** | **My classroom** |
| **Výstupy** | Žák   * umí se zeptat na věci a říci jejich barvy * zpívá po dobu nahrávky písničky * ovládá probíranou slovní zásobu |
| **Učivo** | Gramatika   * vazba *Your (bag), please. Here you are. A (small) (bag).*   Slovní zásoba   * školní potřeby: *chair, pen, bag, table, pencil, book, rubber, board, carpet, desk* * čísla * barvy   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * prezentace před třídou * hádání obrázků |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova   * tvorba plakátu |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dle svých možností se zapojuje do konverzace * vytváří vlastní projekty * učí se vyjadřovat a prezentovat před skupinou |
| **Lekce 4** | **Animals** |
| **Výstupy** | Žák   * získává a procvičuje novou slovní zásobu * učí se pojmenovat zvířata (domácí mazlíčky) * trénuje paměť díky hře * získává hodnoty starosti o domácí zvířata |
| **Učivo** | Gramatika   * vazby *It’s a (cat).*   Slovní zásoba   * zvířata:  *bird, cat, horse, rabbit, dog, fish, hamster, tortoise, puppies* * barvy: black, white * čísla   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * individuální a týmové aktivity – např. kreslení a počítání všech nakreslených zvířat * zpívání písničky |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * starost o domácího mazlíčka |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje poznatky z angličtiny a přírodopisu * respektuje pravidla práce * dle svých možností se zapojuje do konverzace |
| **Lekce 5** | **The Sea** |
| **Výstupy** | Žák   * získává a procvičuje novou slovní zásobu * učí se pojmenovat zvířata z moře * trénuje paměť díky hře * získává hodnoty z ekologie |
| **Učivo** | Gramatika   * jednoduché jazykové struktury - *It’s a (crab). It’s (green). I’m (happy).* * Vazba *We are happy in the sea.*   Slovní zásoba   * mořský svět: *fish, octopus, seahorse, starfish, crab, shell, turtle* * barvy: *brown, grey, orange, purple* * *happy, sad* * *beach, clean, dirty*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * individuální a týmové aktivity * zpívání písničky |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * mořský svět, ekologie |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje poznatky z angličtiny a přírodopisu * respektuje pravidla práce * dle svých možností se zapojuje do konverzace |
| **Lekce 6** | **Toys** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat hračky * učí se písničku * vyslechne příběh z nahrávky * hraje hru s kartami |
| **Učivo** | Gramatika   * ovládá jednoduché větné struktury typu *I’ve got a (red) (car).*   Slovní zásoba   * hračky: *ball, boat, doll, teddy bear, car, kite, train, yo-yo* * fráze *Let’s fly!*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * komunikační aktivity ve skupinách * reagování na jednoduché pokyny |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * nové a staré věci |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – životní prostředí člověka |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dle svých možností se zapojuje do konverzace * reaguje na pokyny |
| **Lekce 7** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje jídlo * umí se zeptat celou větou na preference (*Do you like?*) |
| **Učivo** | Gramatika   * použití výrazů *I like, I don´t like, Good for me.* * otázky typu *Do you like?*   Slovní zásoba   * jídlo: *cakes, cheese, chicken, milk, Yuck! Yum! apples, bananas, pears, oranges*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * ptaní se na preference (*Do you like?*) |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * zdravé jídlo – co je zdravé jíst a co není zdravé |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – kreativita  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * zná výrazy pro jídlo a umí rozlišit zdravé a nezdravé jídlo * umí podle svých možností souvisle vyjádřit co má a nemá rád (je veden ke sdělování svého názoru a akceptování názoru druhých) |
| **Lekce 8** | **My holiday** |
| **Výstupy** | Žák   * učí se slova spojená s prázdninami * zpívá písničku * zopakuje si učivo z předchozích lekcí |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování naučených frází   Slovní zásoba   * *beach, sand castle, sea, picnic, delicious, lake, mountains*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * popisování obrázků ve dvojicích |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * příroda |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * je otevřený spolupráci ve dvojicích i větších skupinách * umí zhodnotit svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu od učitele |
| **Doplňující lekce** | **Happy Christmas!** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánoci |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *Christmas cad, Father Christmas, Christmas tree, Happy Christmas* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Happy Easter!** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *basket, chick, egg, rabbit, Happy Easter* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Mum and Dad’s Day** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem matek a otců |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *card, flower, Hurray for(Dad). A flower for you.* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |