

Moderní přístupy ke vzdělávání

4. 3. 2015 v Praze, 8:00 - 12:30 v kongresovém centru City Pankrác



PROGRAM KONFERENCE

8:00 Registrace

8:30 Zahájení konference

8:40 - 9:30 **There's no time like the present**

Daniel Brayshaw (Pearson)

9:30 - 10:10 **Contemporary student**

Mgr. Markéta Špinková (Bohemian Ventures)

10:10 - 10:30 Coffee break

10:30 - 11:30 **Moderní trendy ve výukových technologiích**

z pohledu teorie i praxe

Ing. Miroslav Staněk Ph.D. (SMOV)

11:30 - 12:30 **Syndrom vyhoření**

Mgr. Eliška Bartáková



There's no time like the present

DANIEL BRAYSHAW

No matter how much we buy it, make it, save it or divide it, for the vast majority of us there is simply never enough of it in this modern world. What is it? Time of course. As busy 21st century teachers we all have to cope with the fact that the constant demands of preparation, marking, assessment, and administration mean that sometimes, the quietest part of the day is when we finally close the classroom door behind us and actually start teaching!

With this in mind, this session will look at how technology can help us fulfill the many roles of a teacher and can be very simply integrated into a motivating, modern and methodologically sound approach to teaching.

Contemporary student

Mgr. MARKÉTA ŠPINKOVÁ

A contemporary student thinks fast. A contemporary student is self-confident with electronic devices. A contemporary student requires flexibility. A contemporary student needs a contemporary teacher. We are aware that students, teaching methods and textbooks are changing over the years. However, are we prepared to cope with this change? In the session we will examine the development of (not only) language education and try to define ways how we could inspire students who are growing up in so much more different environment than we used to.

Moderní trendy ve výukových technologiích z pohledu teorie i praxe

Ing. MIROSLAV STANĚK, Ph.D.

Rok 2015. Požadavky doby na školy, učitele, žáky. Technologická zaklínadla: BYOD, tablety, jazykové laboratoře, vzdělávací aplikace, otevřené výukové zdroje. Didaktické mantry: Od individualizace k personalizaci. Řízení výuky, analýza výukových výsledků. Výuka či gamifikace? Rozšířená a „reálná“ realita. Individua(lity) v (sociálních) sítích.

Syndrom vyhoření

Mgr. ELIŠKA BARTÁKOVÁ

Chybí vám energie, motivace, nápady? Často zapomínáte, nesoustředíte se, máte potíže se spánkem? Jste hodně popudliví, neumíte si odpočinout a zredukovat své povinnosti? Vše si berete příliš osobně a stále vás to trápí? Můžete trpět syndromem vyhoření, nebo k němu mít nakročeno.



V prezentaci se dozvíte, jak se syndrom vyhoření projevuje a jak je možné mu předcházet. Důležité je vědět, jak nakládat se svým časem, prioritami a pracovními úkoly. Doplněno konkrétními příklady ze života.

Přednášející:

DANIEL BRAYSHAW

Daniel has been involved in language education since 2001 and during that time has taught students of every age and level. He has worked in Europe, Asia and Australia and, as well as teaching, has worked as an examiner, academic manager, director of studies and teacher trainer. Since joining Pearson Daniel has delivered teacher training sessions globally and has written or co-authored several student books and workbooks for upper-secondary students. When not working Daniel is a keen snowboarder, nature-lover and music fan.

Mgr. MARKÉTA ŠPINKOVÁ

Markéta Špinková graduated in English and Czech language and literature at Charles University in Prague. She has been teaching students of various ages and interests for nine years and gained her teaching experience at private language schools, Swedish primary school and Czech secondary school. She is enthusiastic about methodology and teacher training. Apart from teaching she has been currently working as a methodology consultant for Bohemian Ventures.

Ing. MIROSLAV STANĚK, Ph.D.

Miroslav Staněk pracuje jako lektor přírodovědného experimentu a badatelského způsobu výuky na středních i základních školách. Vystudoval na Fakultě aplikovaných věd, obor fyzikální inženýrství. Souběžně se věnoval také studiu teorie a dějin vědy a techniky na Filosofické fakultě. Poté absolvoval Fakultu pedagogickou, která mu poskytla další úhel pohledu na problematiku, kterou se zabýval. V současné době pracuje pro Středisko moderního vzdělávání, které se zabývá implementací tzv. interaktivní výuky do českých škol.

Mgr. ELIŠKA BARTÁKOVÁ

Mgr. Eliška Bartáková, 32 let pedagogické praxe v základním školství. V současné době pracuji jako lektorka vzdělávacích programů. Vystudovala jsem pedagogickou fakultu v Plzni, obor český jazyk a dějepis. Během své praxe jsem absolvovala spoustu dalších vzdělávacích programů: např. Školní konflikty, jak jim předcházet a jak je řešit, Bariéry v komunikaci, Aktivní naslouchání, Empatické reakce, Umění jednat s lidmi apod. Poznámka: Sama jsem opustila školství kvůli syndromu vyhoření.