#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Rise and Shine**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Řada učebnic Rise and Shine se věnuje inkluzivní výuce a zohledňuje třídy žáků se smíšenými schopnostmi.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení
a sebeposuzování. V učebnicích je uplatňováno formativní hodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **RISE AND SHINE – obsahové, časové a organizační vymezení**

Optimální časová dotace pro díly Rise and Shine je 2-3 hodiny týdně. Rozložení v jednotlivých ročnících vypadá následovně:



**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Rise and Shine. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní/vizuální/i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

####  Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio a video materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky velkému množství autentického obsahu si žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z reálného světa.
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. V *My Progress Chart* žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti. Žákova sebereflexe probíhá na konci každé dílčí lekce v části *I can shine*.

#### Kompetence k řešení problémů:

* V sekcích *Build* se objevují cvičení zaměřená na řešení problémů, ve kterých žáci procvičují nově osvojené jazykové struktury.
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *Time to shine!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* 360° online hra představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou.

#### Kompetence komunikativní:

* V částech věnovaných produktivním dovednostem, zejména v sekcích *Build* a *Shine*, je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek a má spoustu možností zapojit se do komunikačních aktivit.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Rise and Shine žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can shine!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích *Grow* věnovaných globálnímu občanství.

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Celou učebnicí prostupují témata globálního občanství, která úzce souvisí s cíli udržitelného rozvoje OSN. Zaměřují se na kulturní povědomí a empatii s lokálními i globálními problémy. V největší míře se žáci s těmito tématy setkají v sekci *Grow*.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (360° online hra, pracovní sešit Activity Book, Busy Book).
* Žák se učí využívat nově nabyté znalosti v projektových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**RISE AND SHINE 1**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 2. nebo 3.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 2-3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: RISE AND SHINE 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, povědět svoje jméno
* zpívá po čas nahrávky písničku
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrázkovým materiálem
* seznamuje se s postavičkami z knihy (*Bruno, Elena, Mia, Dexter*)
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *Hi! /* *Hello, What’s your name?, I’m… / My name’s…, It’s a (desk), It’s (brown)* a jejich alternace

Slovní zásoba* pozdravy
* jména postav z učebnice (po vyslovení učitelem)
* předměty ve třídě (*bag, book, chair, desk, door, pencil*)
* barvy (*black, blue, brown, orange, pink, purple, red, white, yellow*)

Výslovnost* hlásky /p/ a /b/ - *pencil, pink, blue, book*

Komunikační situace* představení
* setkání
* dotazy na jméno a na věk
* seznámení s příkazy: *be quiet, listen, look, sit down*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* matematické počítání 1-10

Výtvarná výchova* barvy, lepení, vystřihování – prezentace projektu

Globální občanství* porozumění důležitosti komunity
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat
* zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem
* rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat
* pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti
 |
| **Lekce 1** | **Old toys, new toys** |
| **Výstupy** | Žák* reaguje na pokyny učitele
* opakuje slyšené
* zvládne roli v jednoduchém příběhu podle obrázku a nahrávky
* umí si propojit související prvky
* zpívá po dobu nahrávky písničky
* umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby (hračky)
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *What‘s this?, It’s a (car), It’s an (elephant), It’s (small)* a jejich alternace

Slovní zásoba* přídavná jména: *big, small, new, old*
* hračky*: ball, car, doll, elephnat, robot, tablet, teddy bear, train*
* staré a nové hračky*: bike, kite, music box, plane*

Výslovnost* výslovnost hlásek /t/, /d/ - *teddy bear, doll*

Komunikační situace* popisování hraček
* hraní rolí
* zpívání písní ve skupinkách
* zdvořilostní fráze – *Can I play, please? Yes, let’s play./Here you are.*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství* sdílení a recyklace hraček
* respektování ostatních
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita  |
| **Klíčové kompetence** | Žák* vytváří si hodnoty, buduje přátelství
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* rozvíjí svou kreativitu – finální projekt krabice na hračky
 |
| **Lekce 2** | **All kinds of families** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje členy rodiny
* kreslí obrázek své rodiny a prezentuje před třídou v celých větách (*This is my mum*.)
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *Who’s this? This is my (dad), I’ve got a (fish), two (brothers) and (a cat)* a jejich alternace
* funkční jazyk: *Thank you! This is for you!*

Slovní zásoba* rodina: *family, mum, dad, sister, brother, granny, granddad, auntie, uncle*
* domácí mazlíčci: *bird, cat, dog, fish*
* životní stadia: *baby, old, young*
* jiný typ rodiny: *cousin, friend, neighbour, pet*
* poděkování: *This is for you! Thank you!*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv
* výslovnost hlásek/g/ a /c/ - *granny, granddad, cat, colourful*

Komunikační situace* popis rodiny
* spolupráce ve skupinách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství* přijetí rozdílů mezi jednotlivými rodinami
* tvorba plakátu rodinného kruhu a jeho prezentace
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – poznávání lidíOSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* respektuje rozdíly mezi různými typy rodin
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* propojuje angličtinu s každodenním životem (rodina)
 |
| **Lekce 3** | **Amazing bodies** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat části svého těla
* reaguje na rozkazovací způsob a vykonává pohybové aktivity dle instrukcí
 |
| **Učivo** | Gramatika* rozkazovací způsob se slovesy *clap (your hands), close/open (your eyes), touch (your feet), move your body*
* fráze *I’ve got (brown) eyes/two arms*, *I can/can’t…* a jejich alternace
* funkční jazyk: *Let’s play! My turn!*

Slovní zásoba* části těla: *arms, ears, eyes, feet, hands, legs, mouth, nose*
* pohyby: *dance, hop, jump, run, clap (your hands), close/open (your eyes), touch (your feet), move your body*

Výslovnost* hlásky /m/ a /n/ - *my, make, nose, noise*

Komunikační situace* pohybové aktivity ve skupinách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Tělocvik* pohybové aktivity, následování pokynů

Globální občanství* respektování odlišností a různých pohybových schopností
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s dalšími oblastmi svého života (sport)
* vytváří vlastní projekty a učí se prezentovat před skupinou
 |
| **Lekce 4** | **Let’s eat up** |
| **Výstupy** | Žák * umí pojmenovat jídlo a vytvořit menu
* vyjadřuje své preference týkající se jídla
 |
| **Učivo** | Gramatika* větné struktury *I like (bananas), I don‘t like (chicken), Do you like (pizza)?, Yes, I do./No, I don’t*. a jejich alternace
* funkční jazyk: *Can I have a/an …, please? Here you are.*

Slovní zásoba* jídlo: *bananas, bread, cheese, chicken, milk, olives, strawberries, tomatoes, ice cream, milkshake, pizza, sandwiches, pasta, rice, salad, soup*

Výslovnost* hlásky /ch/ a /h/ - *chicken, chant, hop, happy*

Komunikační situace* aktivity na fonetické procvičování ve skupinách
* vlastní obědové menu
* hraní rolí
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství* hodnoty: žádné hladovění, minimální plýtvání
* obědové menu
* rozvíjení osobní identity prostřednictvím jídla
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaMedV – tvorba mediálního sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák* učí se pracovat samostatně i ve skupinách
* vytváří vlastní projekty (tvorba obědového menu)
* zapojuje se do konverzace, tvoří souvislé věty
 |
| **Lekce 5**  | **Nature around us** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat zvířata
* dokáže mluvit o životě zvířat a popsat jednotlivé druhy
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *I can see a…, I can see (two) (frogs)., Is it a…? Yes, it is. No, it isn’t* a jejich alternace
* funkční jazyk: *Let’s find (a butterfly)! Yes, great idea!*

Slovní zásoba* zvířata na zahradě a v přírodě: *duck, fox, frog, lizard, mouse, owl, rabbit, turtle, ant, bee, butterfly, ladybird*
* na zahradě: *flowers, grass, pond, tree*

Výslovnost* hlásky /s/ a /f/ - *seven, smile, flower, frog*

Komunikační situace* individuální a týmové aktivity
* popisování hmyzu a zvířat
* návrhy na aktivity: *Let’s…*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka* zvířata, která najdeme na zahradě a v přírodě

Globální občanství* respektování zvířat, spojení s přírodou
* tvorba koláže parku
* rozvíjení povědomí o přírodě v místním prostředí
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita ENV – ekosystémy ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích i pracovních skupinách
* rozumí doteď používaným jazykovým strukturám a běžně používaným projevům neverbální komunikace
* soustředěně poslouchá a adekvátně reaguje
 |
| **Lekce 6** | **Let’s dress up** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje oblečení
* mluví o oblékání s využitím nových frází
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *I´m wearing (a) (dress), I’m (cold/happy/hot/sad)* a jejich alternace
* funkční jazyk: *Wear (a hat)! Yes, OK!, Come to my party!*

Slovní zásoba* oblečení: *dress, jumper, pyjamas, shirt, shoes, shorts, trousers, T-shirt*
* pocity: *cold, happy, hot, sad*
* party oblečení: *boots, hat, jeans, skirt*

Výslovnost* hlásky /j/ a /sh/ - *jeans, jumper, shiny, shoes*

Komunikační situace* následování pokynů
* hraní rolí v příběhu
* poskytování rad/návrhů, co si vzít na sebe
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství* ocenění a pochopení odlišnosti a rozmanitosti (kultury, oblečení, tradice)
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* reaguje na verbální i neverbální podněty
* vytváří souvislé věty podle svých znalostí a schopností
 |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák * umí se rozloučit
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování konstrukcí z knihy

Slovní zásoba* opakování slovní zásoby z knihy: *books, desks, bike, chairs, tablet, pizza*

Komunikační situace* používání ustálených slovních spojení v kontextu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství* povědomí o interkulturní a socioekonomické dimenzi společnosti
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníMKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje znalosti z angličtiny se situacemi z reálného světa
* hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu
* je veden k pozitivnímu vztahu k učení
 |
| **Doplňující lekce** | **Seasons** |
| **Výstupy** | Žák* zná roční období a umí o nich mluvit
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *It’s sunny/windy/cloudy, Do you like hot or cold days?* a jejich alternace

Slovní zásoba* počasí – cloudy, cool, rainy, snowy, sunny, weather, windy
* autumn: *apple, chestnut, fire, leaf, pumpkin, tree*
* *winter: boots, gloves, hat, light, scarf, snow*
* spring: *blossom, butterfly, chick, egg, flower, lamb, rabbit*
* summer: *beach, ice-cream, picnic, sun hat, sunglasses, sunny, swimming costume*

Komunikační situace* ptaní se na preference – *Do you like sunny days?* apod.
* hraní role v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství* počasí
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – základní podmínky života  |
| **Klíčové kompetence** | Žák* posuzuje svůj pokrok
* vhodně se zapojuje do komunikace s druhými
* spolupracuje ve skupině a ve dvojicích, osvojuje si pravidla práce
 |