#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Rise and Shine**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje   
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů   
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Řada učebnic Rise and Shine se věnuje inkluzivní výuce a zohledňuje třídy žáků se smíšenými schopnostmi.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení   
  a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení   
a sebeposuzování. V učebnicích je uplatňováno formativní hodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **RISE AND SHINE – obsahové, časové a organizační vymezení**

Optimální časová dotace pro díly Rise and Shine je 2-3 hodiny týdně. Rozložení v jednotlivých ročnících vypadá následovně:



**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Rise and Shine. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní/vizuální/i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio a video materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky velkému množství autentického obsahu si žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z reálného světa.
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. V *My Progress Chart* žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti. Žákova sebereflexe probíhá na konci každé dílčí lekce v části *I can shine*.

#### Kompetence k řešení problémů:

* V sekcích *Build* se objevují cvičení zaměřená na řešení problémů, ve kterých žáci procvičují nově osvojené jazykové struktury.
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *Time to shine!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* 360° online hra představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou.

#### Kompetence komunikativní:

* V částech věnovaných produktivním dovednostem, zejména v sekcích *Build* a *Shine*, je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek a má spoustu možností zapojit se do komunikačních aktivit.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Rise and Shine žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can shine!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích *Grow* věnovaných globálnímu občanství.

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Celou učebnicí prostupují témata globálního občanství, která úzce souvisí s cíli udržitelného rozvoje OSN. Zaměřují se na kulturní povědomí a empatii s lokálními i globálními problémy. V největší míře se žáci s těmito tématy setkají v sekci *Grow*.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (360° online hra, pracovní sešit Activity Book, Busy Book).
* Žák se učí využívat nově nabyté znalosti v projektových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

RISE AND SHINE 3

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 4. NEBO 5.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: RISE AND SHINE 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, povědět svoje jméno a věk, říci co má a nemá rád * zpívá po čas nahrávky písničku * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrázkovým materiálem * seznamuje se s postavičkami z knihy (*Thomas, Rafa, Alicia, Lena, Daniel*) |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas: * fráze se slovesem have: *The (library) has / hasn’t got (a gallery). Has the (library) got (computers)? Yes, it has. / No, it hasn’t.*   Slovní zásoba   * čísla 20–50 * místa v knihovně: *courtyard, gallery, information desk, multimedia room, reading corner, study area* * věci v knihovně: *beanbag, computer, poster, television* * slovní zásoba spojená s příběhem * opakování slovní zásoby   Komunikační situace   * představení * hraní role v příběhu * ptaní se na čas: *What time is it? It’s (one o’clock / half past one).* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * počítání do 50   Globální občanství   * ocenění komunitních a společenských prostor |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem * rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat * pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti |
| **Lekce 1** | **All about school!** |
| **Výstupy** | Žák   * vyjadřuje se o svém školním rozvrhu * zpívá po dobu nahrávky písničky * napíše záznam do deníčku * umí se dotázat, kolik je hodin, a adekvátně odpovědět |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze s urováním rozvrhu: *What have you got on (Monday)? I’ve got (Art) and (Geography) on (Monday).* a jejich alternace * větné struktury související s určováním času: *What time do you (wake up)? I (wake up) at (seven o’clock)*   Slovní zásoba   * vyučovací předměty: *Art, Drama, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science* * rutinní záležitosti: *brush my teeth, go to bed, go to school, have breakfast, have a shower, wake up* * slovní zásoba spojená se školou: c*lassroom, homework, playground, timetable*   Výslovnost   * výslovnost hlásek /ɔɪ// a /ɔː/- *boy, walk*   Komunikační situace   * konverzace o cestě do školy: *How do you go to school? I go (to school) by (bus). / I walk (to school).* * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * učit se být zvědavý a motivování učit se něco nového * ocenění různých školních dnů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – poznávání lidí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vhodně pokládá otázky a reaguje na ně * respektuje názory druhých lidí * projevuje své názory * plánuje svou práci * samostatně pracuje na úkolu |
| **Lekce 2** | **Explore our town!** |
| **Výstupy** | Žák   * se ptá na informace o městě a na otázky také odpovídá * správně používá přítomný čas prostý * vypracuje městský leták a vyrobí mapu města |
| **Učivo** | Gramatika   * procvičování frází there is / there are: There are some (shops). There aren’t any (schools). * otázka a odpoveď: *Is there a… ? Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any… ? Yes, there are. / No, there aren’t.*   Slovní zásoba   * místa ve městě: *bus stop, café, cinema, hospital, pharmacy, police station, shop, sports centre, supermarket, town square* * povolání: *bus driver, doctor, librarian, police officer, shop assistant, waiter* * slovní zásoba spojená s městem: *bench, community, fountain, friendly*   Výslovnost   * hláska /eə/ a /ɑː/ - *there, pharmacy*   Komunikační situace   * povídání o tom, kde žijeme: *Where do you live? I live on (Park Street).* * hraní role v příběhu * napsání městského letáku |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * učení se o různých městech * účast na komunitních aktivitách a užívání si komunitních prostor |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vyhledává informace z různých zdrojů a zpracovává je * dodržuje pravidla hry * vhodně se zapojuje do konverzace |
| **Lekce 3** | **Let’s tell stories!** |
| **Výstupy** | Žák   * dokáže popsat základní charakteristiky příběhu * rozšiřuje si slovní zásobu týkající se příběhů * samostatně vyhledává nové informace * píše souvislý text |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze spojené s příběhy a postavami: *The book is about (a giant). Is she (happy)? Yes, she is. / No, she isn’t.* * používání přídavných jmen ve větě: *Are they (clever)? Yes, they are. / No, they aren’t.*   Slovní zásoba   * knižní hrdinové: *astronaut, dragon, giant, monster, pirate, prince, princess, spy, storyteller, superhero* * přídavná jména: *brave, clever, cute, kind, scary, strong, beautiful, exciting, fun, interesting*   Výslovnost   * hlásky /b/ a /v/ - *book, clever*   Komunikační situace   * vyjadřování názorů, souhlas/nesouhlas: *I think this book is great. So do I. / Oh, I do.* * napsání knižní recenze * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * důležitost zájmu o knihy a užívání si příběhů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  ENV – vztah člověka k prostředí  ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * samostatně vyhledává informace * podle svých možností se souvisle vyjadřuje * propojuje znalosti z různých oborů |
| **Lekce 4** | **Party at the library!** |
| **Výstupy** | Žák   * mluví o svých zájmech a koníčcích, správně používá přítomný čas prostý a kolokace se slovesem *like* * umí vyjádřit, v čem je dobrý * na základě vyhledaných informací vytváří krátký strukturovaný text * vytvoří projekt o novém koníčku |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas prostý * forma -ing následovaná po slovesu like: *She likes (taking photos). He doesn’t like (playing chess).* * otázky a odpovědi: *Does he / she like (being outside)? Yes, he / she does. / No, he / she doesn’t.*   Slovní zásoba   * koníčky: *acting, coding, having a party, juggling, learning an instrument, painting, playing chess, playing computer games, swapping cards, taking photos* * aktivity: *being outside, doing crafts, doing sport, helping people, learning something new, using computers* * slovesa: *cut, fold, knit, stick*   Výslovnost   * hlásky /ɜː/ a /ɪŋ/ - *girl, things*   Komunikační situace   * povídání o tom, v čem jsem dobrý: *Are you good at (coding)? Yes, I am. / No, I’m not. I want to learn.* * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * učení se novým koníčkům a řemeslům * pochopení důležitosti snahy učit se nové věci |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – poznávání lidí  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dodržuje pravidla hry * plánuje svoji práci * samostatně vyhledává informace a zpracovává je * vhodně se zapojuje do rozhovoru |
| **Lekce 5** | **Let’s save our animals!** |
| **Výstupy** | Žák   * se ptá na informace o zvířatech a na otázky také odpovídá * správně používá přítomný čas prostý * píše krátký text o vybraném zvířeti |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas prostý – otázky a odpovědi s použitím slovesa *can* týkající se zvířat: *Tigers can / can’t (run). Can they (fl y)? Yes, they can. / No, they can’t*. * procvičování vazby *have got / has got*: *They’ve got / haven’t got (fur). Have they got (spots)? Yes, they have. / No, they haven’t*.   Slovní zásoba   * zvířata: *leopards, lions, monkeys, pandas, parrots, penguins, rhinos, snakes, tigers, zebras* * části zvířat: *feathers, fur, spots, stripes, tail, wings* * místa, kde zvířata žijí: *desert, grassland, jungle, ocean*   Výslovnost   * hlásky /s/ a /ʃ/ - *snake, shall*   Komunikační situace   * dávání návrhů a reagování na ně: *Shall we... ? I’m not sure. / Yes, that sounds great!* * povídání o zvířatech – otázky a odpovědi: *Tigers can / can’t (run). Have they got (spots)? apod.* * hraní role v příběhu * psaní textu o vybraném zvířeti |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka   * zvířata – chování, charakteristika, zajímavosti * vážení si důležitosti zvířat pro naši planetu a možnost s nimi koexistovat |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – živá příroda – zvířata |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vyhledává informace z různých zdrojů a zpracovává je * dodržuje pravidla hry * vhodně se zapojuje do konverzace |
| **Lekce 6** | **Come on an adventure!** |
| **Výstupy** | Žák   * dokáže snadným jazykem konverzovat o venkovních aktivitách * seznamuje se se specifickou výslovností určitých slov * samostatně vyhledává informace a prezentuje je * napíše článek na blog |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas průběhový: *He / She’s (fishing). He / She isn’t (cycling).* * otázky a odpovědi: *What’s he / she doing? He’s / She’s (skateboarding). Is she (cycling)? Yes, she is. / No, she isn’t.*   Slovní zásoba   * venkovní aktivity: *building a den, cycling, doing a nature trail, drawing, fishing, having a picnic, reading a map, rockclimbing, sailing, skateboarding* * místa v přírodě: *countryside, forest, island, lake, mountain, river* * doplňující aktivity: *kayaking, skiing, sledging, windsurfing*   Výslovnost   * hlásky /ə/ a /əʊ/ - *weather, snow*   Komunikační situace   * povídání o počasí: *What’s the weather like today? It’s cloudy / rainy / snowy / sunny / windy.* * hraní role v příběhu * tvorba reklamy na zážitkový park |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * jak mít dobrodružství i blízko domova, zůstat aktivní a užívat si bytí venku |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * samostatně vyhledává a zpracovává informace * dodržuje vymezená pravidla * efektivně spolupracuje s druhými |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák   * dokáže vyjádřit, co postavy příběhu dělají * umí se rozloučit |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * opakování slovní zásoby z knihy   Komunikační situace   * popisování obrázku |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu * je veden k pozitivnímu vztahu k učení |
| **Doplňující lekce** | **Celebrations** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se s mezinárodními svátky a tradicemi * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s těmito dny |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * World Teachers‘ Day: *science lab, canteen, music room, ICT room, gym, classroom* * World Kindness day: *help someone, smile, give someone a gift, care about someone, say thank you, talk to a friend* * World Book Day: *inventor, costume, king, dress up, queen, tell a story* * World Environment Day*: water the plants, grow vegetables, plant trees, recycle, walk to school, turn off lights* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * seznámení s vybranými mezinárodními svátky a tradicemi |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se se s mezinárodními svátky a tradicemi * propojuje znalosti z angličtiny a jejich použití v reálném světě |
| **Doplňující lekce** | **Future skills** |
| **Výstupy** | Žák   * prohlubuje si následující budoucí dovednosti: povzbuzování druhých, zájem o komunitní prostory, naslouchání, učení se učit, rozhodování, řešení problémů * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s těmito dovednostmi |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * slovní zásoba spojená se zmíněnými dovednostmi: *Are you OK? You can play with us. Help other people. Look at the person when they speak. Don’t speak when someone is speaking. Ask a friend. Practise. I don’t like arguments. Ask for help*. apod. |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * povzbuzování druhých, zájem o komunitní prostory, naslouchání, učení se učit, rozhodování, řešení problémů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – poznávání lidí  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s důležitými budoucími dovednostmi * propojuje znalosti z angličtiny a jejich použití v reálném světě |