#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Rise and Shine**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje   
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů   
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Řada učebnic Rise and Shine se věnuje inkluzivní výuce a zohledňuje třídy žáků se smíšenými schopnostmi.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení   
  a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení   
a sebeposuzování. V učebnicích je uplatňováno formativní hodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **RISE AND SHINE – obsahové, časové a organizační vymezení**

Optimální časová dotace pro díly Rise and Shine je 2-3 hodiny týdně. Rozložení v jednotlivých ročnících vypadá následovně:



**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Rise and Shine. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní/vizuální/i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio a video materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky velkému množství autentického obsahu si žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z reálného světa.
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. V *My Progress Chart* žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti. Žákova sebereflexe probíhá na konci každé dílčí lekce v části *I can shine*.

#### Kompetence k řešení problémů:

* V sekcích *Build* se objevují cvičení zaměřená na řešení problémů, ve kterých žáci procvičují nově osvojené jazykové struktury.
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *Time to shine!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* 360° online hra představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou.

#### Kompetence komunikativní:

* V částech věnovaných produktivním dovednostem, zejména v sekcích *Build* a *Shine*, je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek a má spoustu možností zapojit se do komunikačních aktivit.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Rise and Shine žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can shine!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích *Grow* věnovaných globálnímu občanství.

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Celou učebnicí prostupují témata globálního občanství, která úzce souvisí s cíli udržitelného rozvoje OSN. Zaměřují se na kulturní povědomí a empatii s lokálními i globálními problémy. V největší míře se žáci s těmito tématy setkají v sekci *Grow*.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (360° online hra, pracovní sešit Activity Book, Busy Book).
* Žák se učí využívat nově nabyté znalosti v projektových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

RISE AND SHINE 4

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 5

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: RISE AND SHINE 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, povědět svoje jméno a věk, říci co má a nemá rád * zpívá po čas nahrávky písničku * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrázkovým materiálem * seznamuje se s postavičkami z knihy (*Hugo, Sofia, Zoe, Marco, Eva and Socks the cat*) |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas: *We’ve got (cameras)., We can (take photos).* * fráze se slovesem like: *Do you like…?, I like, I don‘t like*   Slovní zásoba   * lidé a věci v muzeu: *app, camera, exhibition, museum, museum director, phone* * data: *1st-31st* * měsíce: *January-December* * slovní zásoba spojená s příběhem: *fun games, important photos, popular books, special toys*   Komunikační situace   * představení * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * oceňování rozmanitosti * oceňování předmětů z minulosti a toho, co se z nich můžeme naučit |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem * rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat * pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti |
| **Lekce 1** | **Who are we?** |
| **Výstupy** | Žák   * vyjadřuje se o preferencích (sloveso *like*) * zpívá po dobu nahrávky písničky * píše souvislý text na téma *Describe your special thing* * umí klást základní otázky, aby zjistil vlastnosti ostatních * vytvoří projekt o svém kamarádovi a jeho speciální věci |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas prostý – otázky, odpovědi, zápory   Slovní zásoba   * vlastnosti, rysy: *beard, big eyebrows, blonde, curly, straight, wavy (hair), freckles, moustache, ponytail, smile* * doplňky: *blanket, bracelet, coin, drum, earrings, necklace* * příslovce četnosti: *always, never, often, sometimes*   Výslovnost   * výslovnost skupin /k/ a /g/- *can, grey*   Komunikační situace   * hraní role v příběhu * konverzace na základní fyzické vlastnosti: *What does he/she look like?, He/she hasn’t got…, Has he/she got…?, Yes, he/she has. No, he/she hasn’t.* * požádání o opakování: *Sorry, I don’t understand. Can you say that again, please? Yes, of course.* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * pochopení, že každý má své vlastní věci, které jsou pro něj důležité |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – poznávání lidí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vhodně pokládá otázky a reaguje na ně * respektuje názory druhých lidí * projevuje své názory * plánuje svou práci * samostatně pracuje na úkolu |
| **Lekce 2** | **Let’s use it again!** |
| **Výstupy** | Žák   * umí používat ukazovací zájmena *this/that/these/those* v jednoduchých větách * správně používá přítomný čas prostý * píše souvislý text na téma *An invitation to a party* * je schopen používat různé materiály a techniky při výrobě nových věcí ze starých |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *like* ve větě – otázky, odpovědi, zápory * ukazovací zájmena: *this, that, these, those* * přivlastňování: *Whose are these/those? They’re mine/yours/his/hers.*   Slovní zásoba   * každodenní věci: *bowl, box, cup, handbag, jacket, plate, pot, rug, shelf, sweater* * materiál: *glass, metal, paper, plastic, rubber, wood* * přídavná jména: *huge, little, pretty, ugly*   Výslovnost   * hlásky /ʌ/ a /ɑːr/ - *fun, party*   Komunikační situace   * pozvání, přijetí/odmítnutí: *Would you like to come to…? Yes, please. I’d love to., No, thanks., Sorry, I can’t.* * hraní role v příběhu * třídní výstava znovupoužitých věcí: *I want to upcycle… I can… This is… mine/yours/his/hers.* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * učení znovupoužitelnosti * ocenění opětovného použití starých věcí k výrobě nových, užitečných předmětů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vyhledává informace z různých zdrojů a zpracovává je * dodržuje pravidla hry * vhodně se zapojuje do konverzace |
| **Lekce 3** | **City of the future** |
| **Výstupy** | Žák   * podle svých možností se souvisle vyjadřuje * umí říct, kam ve městě rád/nerad chodí * umí dávat směry ve městě a rozumí jim * píše souvislý text o návštěvě města |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *like* ve větě – -ing formy   Slovní zásoba   * místa ve městě: *art galerry, funfair, hotel, ice rink, market, restaurant, shopping centre, stadium, swimming pool, theatre* * aktivity: *go on a ride, go shopping/to a restaurant, visit an exhibition, watch a match/a show* * přídavná jména: *boring, clean, pretty, ugly*   Výslovnost   * hlásky /juː/, /ɜːr/ - *excuse, turn*   Komunikační situace   * ptaní se na cestu: *Excuse me. Where’s the (art gallery)? Turn right (at the restaurant). Go straight on. Turn left at (the hotel).* * hraní role v příběhu * psaní textu o návštěvě města * tvorba mapy nového města |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * hodnota vlastního města * podílení se na životě města a na tom, jak by naše města mohla být v budoucnu zelenější |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  ENV – vztah člověka k prostředí  ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * samostatně vyhledává informace * učí se o důležitosti čistých a zelených měst * rozvíjí svou iniciativu, představivost a kreativitu |
| **Lekce 4** | **Food for everyone!** |
| **Výstupy** | Žák   * mluví o různém množství jídla * porozumí příběhu o přípravě nového jídla * zeptá se a odpoví na cenu různých jídel a nápojů * napíše bezodpadový nákupní seznam * vytvoří menu bezodpadové kavárny |
| **Učivo** | Gramatika   * vyjádření množství v oznamovací větě: *There’s some (rice) and a lot of (honey). There isn’t any (bread).* * vyjádření množství v otázce: *Are there any (apples)? Is there any (rice)? Yes, there is/are. No, there isn’t/aren’t.*   Slovní zásoba   * jídlo: *apples, beans, flour, grapes, honey, lemons, pineapples, potatoes, rice, sugar* * nádoby a množství: *bag, bottle, box, cup, glass, piece*   Výslovnost   * hlásky /aʊ/ a /ɪ/ - *how, is*   Komunikační situace   * ptaní se na ceny: *How much is a bottle of juice? It’s…, How much are (those apples)? They’re …* * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * učení se neplýtvat jídlem * důležitost nakupování pouze potravin, které potřebujeme |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – poznávání lidí  OSV – rozvoj schopností poznávání  MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * plánuje svoji práci * samostatně vyhledává informace a zpracovává je * vhodně se zapojuje do rozhovoru * učí se jednat kreativním a nápaditým způsobem |
| **Lekce 5** | **Help our oceans!** |
| **Výstupy** | Žák   * mluví o tom, co dělají různá zvířata * rozumí příběhu o starání se o oceány * ptá se a poskytuje informace o událostech v budoucnosti i v minulosti * napíše plakát o úklidu pláže * vytvoří hru o pomoci oceánům |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas průběhový: *The sharks are (swimming). They aren’t (jumping).* * v otázce: *What are they doing? They’re (making a flm). Are they (picking up rubbish)? Yes, they are. No, they aren’t.*   Slovní zásoba   * vodní zvířata: *crab, dolphin, jellyfish, octopus, seahorse, seal, shark, snail, starfish, whale* * starost o oceány: *clean the oceans, have a beach clean up, make a film, pick up rubbish, tell people* * přídavná jména: *brilliant, dangerous, terrible, safe*   Výslovnost   * minulý čas slovesa *be*: /wəz/ - weak form, /wʌz/ - strong form   Komunikační situace   * ptaní se na událost: *When is (the beach clean up)? It’s on Sunday. What time does it start? It starts at (ten o’clock). Where is it? It’s (on Sunny Beach).* * hraní komunikační hry ve dvojici * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka   * ocenění rozmanitosti mořských živočichů a naše odpovědnost udržovat oceány čisté |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – sebepoznání a sebepojetí  OSV – mezilidské vztahy  ENV – ochrana životního prostředí  ENV – živá příroda |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * tvoří souvislé věty, píše souvislý text * spolupracuje ve dvojici a ve skupině * dodržuje pravidla hry * uvědomuje si význam ochrany přírody do větší hloubky a rozhoduje se v zájmu ochrany životního prostředí |
| **Lekce 6** | **Let’s play together!** |
| **Výstupy** | Žák   * mluví o sportech, které se chystá/nechystá dělat * porozumí příběhu o týmovém závodě * domluví se na nějakém sportu s kamarádem * naplánuje si sportovní víkend * seznamuje se se specifickou výslovností určitých slov * samostatně vyhledává informace a prezentuje je |
| **Učivo** | Gramatika   * vyjádření budoucího času pomocí vazby going to: *I’m going to (play table tennis), I’m not going to (do gymnastics).* * vazba going to v otázce: *What are you going to do? Are you going to (do gymnastics)? Yes, I am. No, I’m not.*   Slovní zásoba   * sporty: *do athletics/gymnastics, go swimming/snowboarding, play badminton/baseball/table tennis/basketball/hockey/volleyball* * sportovní aktivity: *bounce/hit/throw a ball, jump hurdles, run/with a race* * přídavná jména: *badly, quickly, slowly, well*   Výslovnost   * hlásky /θ/ a /ð/ - *think, their*   Komunikační situace   * pozvání ostatních: *Are you free on (Thursday afternoon)? No, I’m not, sorry. Yes, I am. Do you want to (do athletics with me)? Yes, please. See you then.* * mluvení o sportech, které se chystá/nechystá dělat * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * učení se o neobvyklých sportech * důležitost být součástí týmu a zkoušení nových věcí |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  OSV – sebepoznání a sebepojetí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * projevuje solidaritu a zájem o řešení problémů * efektivně spolupracuje s druhými a je součástí týmu * samostatně vyhledává a zpracovává informace * dodržuje vymezená pravidla |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák   * dokáže vyjádřit, co postavy příběhu dělají * umí se rozloučit |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * opakování slovní zásoby z knihy   Komunikační situace   * popisování obrázku |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu * je veden k pozitivnímu vztahu k učení |
| **Doplňující lekce** | **Celebrations** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se s významnými dny v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s těmito dny |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * Museum Takeover Day: *clean, cook in the café, help in the shop, plan an exhibition, welcome visitors, work as a tour guide* * World Food Day: *eat a healthy diet/a lot of fruit and vegetables, choose brown food, drink water, don’t eat a lot of sugar/junk food* * International Day of Forests: *close gates, don’t drop rubbish, don’t pick flowers, don’t touch animals, stay on the paths, plant trees* * Museum Open Day: *do a tour, draw a picture, listen to a story, look at the objects, make a model, play a game* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občanství   * povědomí o významných mezinárodních dnech |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference  ENV – ochrana životního prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s významnými dny anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny, globálního občanství a reálného světa |
| **Doplňující lekce** | **Future skills** |
| **Výstupy** | Žák   * pracuje na následujících budoucích dovednostech: práce s ostatními, respektování ostatních, ústní komunikace, zodpovědnost, empatie, mít otevřenou mysl * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s těmito dovednostmi |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * slovní zásoba založená na probíraných dovednostech: *Can I help you? I want to help., We are different/the same inside., It’s good to be friends., Listen to each other., Talk about how you feel., Think about how we can help others., Ask if they are OK., Be kind., Meet new people.,…* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Globální občantsví   * práce s ostatními, respektování ostatních, ústní komunikace, zodpovědnost, empatie, otevřenost |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – sebepoznání a sebepojetí  OSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * učí se spolupráci, respektování ostatních, správnému mluvenému projevu, zodpovědnosti, empatii a otevřenosti * znalosti z angličtiny aplikuje na situace z reálného světa |