#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Poptropica English**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení
a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **Poptropica English – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level starter** - v 1. a 2.ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1.ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level 1 – level** **3** - ve 3. až 5.ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Poptropica English. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

####  Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. Na konci každé kapitoly knihy žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti (část *I can do it!*).

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problém (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *I can do it!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* Poptropica English World (online hra) představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou. Žáci si zde sami volí oblast jazyka, ve které se chtějí rozvíjet.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Poptropica English žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can do it!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově).

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (hra Poptropica English World, pracovní sešit Activity Book)
* Žák se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**poptropica English 2**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 4

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: poptropica English 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, povědět svoje jméno a věk
* zpívá po čas nahrávky písničku
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrázkovým materiálem
* seznamuje se s postavičkami z knihy (*Kim, Katy, Captain Conrad, President Pop, PROD 1* a *2*)
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze spojené s příběhem – *Hurry up, What’s the problem?, We’ve got a problem, It’s important,* aj.

Slovní zásoba* abeceda – spelling
* čísla – 1 - 50

Komunikační situace* představení
* setkání
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* čísla 1-50
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – seberegulace a sebeorganizace |
| **Klíčové kompetence** | Žák * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat
* zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem
* rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat
* pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti
 |
| **Lekce 1** | **Nature** |
| **Výstupy** | Žák* reaguje na pokyny učitele
* opakuje slyšené
* zpívá po dobu nahrávky písničku
* umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby (příroda)
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazba *There is/There are*

Slovní zásoba* příroda: *nature, bird, rock, pond, insect, animal, flowers, clouds, mushrooms, sun, trees*
* narozeniny: *birthday, candles, party, sweets*

Výslovnost* hláska /i:/ - *tree, green, three, Lee, sees*

Komunikační situace* popisování obrázku
* představování se – věk, oslava narozenin
* hraní rolí v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* počítání – sčítání a odčítání

Člověk a jeho svět* respekt k životnímu prostředí
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturním prostředím v jiných zemích
* buduje si respekt k přírodě a zvířatům
* spolupracuje ve dvojicích a skupinách
 |
| **Lekce 2** | **Me** |
| **Výstupy** | Žák* umí se představit a popsat svůj vzhled
* seznámí se s odlišnostmi vzhledů a respektuje je
* seznámí se s australskými zvířaty
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *have got*

Slovní zásoba* vzhled: *red hair, brown eyes, glasses, neck, teeth, small nose, teeth, a short beard* apod.
* australská zvířata: *tail, emu, feathers, kangaroo, koala, pouch, Australia, wombat*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv
* hláska / ʃ/ - *Sharon, short, she*

Komunikační situace* popis vzhledu
* popisování obrázků
* hraní rolí v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* australská zvířata
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – sebepoznání a sebepojetíOSV – poznávání lidíOSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* respektuje rozdíly mezi lidmi
* samostatně vyhledává informace
* efektivně spolupracuje ve dvojicích a skupinách
 |
| **Lekce 3** | **Pets** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenovává zvířata – domácí mazlíčky
* popisuje zvířata a jejich životní cyklus
* píše o sobě a svých zvířatech
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *have got*
* strukturování textu pomocí *First, next, then, finally*

Slovní zásoba* zvířata: *cat, dog, fish, frog, parrot, rabbit, tortoise, hamster, snake, iguana*
* adjektiva popisující vzhled: *pretty, ugly*
* příroda – životní cyklus: *caterpillar, cocoon, butterfly, tadpole, water*

Výslovnost* hlásky / eɪ / a / ae/ - *cat, rat, snake, cake*

Komunikační situace* popis zvířat
* hraní rolí v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* popis zvířat
* životní cyklus zvířat – motýl, housenka, vajíčka
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita MedV – tvorba mediálních sděleníMedV – kritické čteníENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s prvoukou
* vytváří vlastní projekty, plánuje svou práci
* vyhledává informace v různých zdrojích
 |
| **Lekce 4** | **Home** |
| **Výstupy** | Žák* učí se pojmenovat zařízení v domě a jednotlivé místnosti
* zapojuje se aktivně do projektové práce
* ovládá probíranou slovní zásobu
* reaguje adekvátně na pokyny učitele
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *to be* a určování místa – *Where is the frog? It is in the bath.* apod.
* předložky: *in, on under*

Slovní zásoba* domácnost: *home, TV, cooker, shower, sofa, bedroom, bathroom, living room, kitchen, wardrobe, bed,*
* umění: *art, mosaic, tiles, stones, glass*

Výslovnost* hlásky / uː / a / ɒ / - *hot, dog, frog, cool, school, pool*

Komunikační situace* popis domu, umístění předmětů
* zpívání písničky
* hraní role v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova* mozaika, kameny, sklo

Matematika* tvary, počítání tvarů
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje znalosti z angličtiny, matematiky a výtvarné výchovy
* vytváří jednoduché souvislé texty
* efektivně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel spolupráce
 |
| **Lekce 5**  | **Clothes** |
| **Výstupy** | Žák* získává slovní zásobu oblečení
* vytváří anglicky vlastní projekt týkající se prvouky
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas průběhový – fráze *What are you wearing? I´m wearing…* a jejich alternace

Slovní zásoba* oblečení: *clothes, trainers, jeans, shorts, sweatshirt atd.*
* postavy: *pirate, clown*
* domácí práce: *lay the table, tidy the bedroom, make the bed, wash the dishes, wash the car, make a cake*
* oblečení ve škole: *school uniforms, jacket, trainers*

Výslovnost* hlásky /sk/ a / ʃ / - *sky, skipper, skirt, short, shirt*

Komunikační situace* popis oblečení
* zpívání písničky
* hraní rolí v příběhu
* skupinové hry – předvádění a hádání činností
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* domácí práce, zapojování do domácích prací
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaMedV – tvorba mediálního sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách
* vhodně formuluje své myšlenky
* je si vědom svých domácích povinností
 |
| **Lekce 6** | **Sports** |
| **Výstupy** | Žák * vyjadřuje se o schopnostech a dovednostech pomocí relevantní gramatiky a slovní zásoby (sloveso *can,* slovní zásoba sport a pohyb)
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *can, can´t* ve významu dovednosti
* rozkazovací způsob u sloves pohybu - *stretch your arms, bend your knees* aj.

Slovní zásoba* sport: *run, ride a bike, play tennis, play football, jump, swim, climb a tree, catch a ball*
* pohyb: *keeping fit, stretch your arms, bend your knees, twist your body, to the left, up, down,*

Výslovnost* hláska /k/ - *Ken, kangaroo, can, catch, cakes, kitchen*

Komunikační situace* aktivity na fonetické procvičování ve skupinách
* skupinové hry: mimická hra a hra na hádání (sportovec), bingo
* práce s rodiči - what they can and can´t do
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Tělesná výchova* následování instrukcí - *stretch your arms, bend your knees, twist your body, turn around*

Člověk a jeho svět* zdravý životní styl a důležitost pohybu
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – sebepoznání a sebepojetí |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje znalosti z angličtiny s jinými oblastmi života
* zodpovědně přistupuje ke svému zdraví
* efektivně spolupracuje s druhými
 |
| **Lekce 7** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák* vyjadřuje a ptá se na preference týkající se jídla (sloveso *like*)
* ovládá uvedenou slovní zásobu týkající se jídla
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *like*

Slovní zásoba* ovoce a zelenina: *peas, beans, tomatoes, cucumbers, plums, strawberries, carrots, peaches, potatoes,*
* živiny: *fats, sugar, dairy, protein, grains*
* vesmír: *astronaut, space*

Výslovnost* hlásky /b/ a /p/ - *big, Bob, breakfast, bananas, beans, bread, pretty Pat, peas, peaches, plums*

Komunikační situace* říká říkanku, zpívá písničku
* ptá se na preference týkající se jídla
* hraje roli v příběhu
* dělá ve třídě průzkum týkající se jídla
* procvičuje látku pomocí hry Poptropica English World (zapojení technologie)
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* skupiny a složení jídel – tuky, cukry, mléčné výrobky, bílkoviny, obiloviny apod
* zařazuje jídla do skupin
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* při řešení úkolů používá empirické postupy
* efektivně spolupracuje ve skupině
* propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět
 |
| **Lekce 8** | **Things we do** |
| **Výstupy** | Žák* naučí se pojmenovat činnosti
* zná, jak se píše adresa na dopis
* získá znalost létajících dopravních strojů a prostředků
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas průběhový pro denní aktivity

Slovní zásoba* denní aktivity a slova s nimi spojená: *sleeping, reading, eating, drinking, cleaning, running, swimming, park, grass, beach*
* létaní: *flying, hot-air balloon, pilot, wing, round, rocket, space, astronauts, tail*

Výslovnost* výslovnost přípony -*ing /*ɪŋ/ - *swimming, eating, drinking, sleeping*

Komunikační situace* říká říkanku, zpívá písničku
* ptá se na každodenní aktivity
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* dopravní prostředky, technologie - balón, raketa
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaMedV – tvorba mediálního sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák* píše v rámci svých možností souvislý logicky strukturovaný text (pohled z prázdnin)
* samostatně vytváří projekt, ve kterém používá různé výrazové prostředky (modelování, malování, popis)
* dodržuje pravidla ve hře
 |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák* dokáže identifikovat postavy příběhu
* na základě poslechu umí vyhodnotit situaci
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování konstrukcí z knihy

Slovní zásoba* opakování slovní zásoby z knihy

Komunikační situace* popisování obrázku
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu
* je veden k pozitivnímu vztahu k učení
 |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánocemi
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *Stocking, tree, Christmas Day, Santa, lights, presents*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *Easter Bunny, rabbit, egg, basket, hiding, ribbon, treat*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |