#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Poptropica English**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje   
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů   
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení   
  a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení   
a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **Poptropica English – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level starter** - v 1. a 2.ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1.ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level 1 – level** **3** - ve 3. až 5.ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Poptropica English. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. Na konci každé kapitoly knihy žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti (část *I can do it!*).

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problém (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *I can do it!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* Poptropica English World (online hra) představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou. Žáci si zde sami volí oblast jazyka, ve které se chtějí rozvíjet.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Poptropica English žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can do it!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově).

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (hra Poptropica English World, pracovní sešit Activity Book)
* Žák se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**poptropica English 2**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 4

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: poptropica English 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, povědět svoje jméno a věk * zpívá po čas nahrávky písničku * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrázkovým materiálem * seznamuje se s postavičkami z knihy (*Kim, Katy, Captain Conrad, President Pop, PROD 1* a *2*) |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze spojené s příběhem – *Hurry up, What’s the problem?, We’ve got a problem, It’s important,* aj.   Slovní zásoba   * abeceda – spelling * čísla – 1 - 50   Komunikační situace   * představení * setkání |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * čísla 1-50 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem * rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat * pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti |
| **Lekce 1** | **Nature** |
| **Výstupy** | Žák   * reaguje na pokyny učitele * opakuje slyšené * zpívá po dobu nahrávky písničku * umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby (příroda) |
| **Učivo** | Gramatika   * vazba *There is/There are*   Slovní zásoba   * příroda: *nature, bird, rock, pond, insect, animal, flowers, clouds, mushrooms, sun, trees* * narozeniny: *birthday, candles, party, sweets*   Výslovnost   * hláska /i:/ - *tree, green, three, Lee, sees*   Komunikační situace   * popisování obrázku * představování se – věk, oslava narozenin * hraní rolí v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * počítání – sčítání a odčítání   Člověk a jeho svět   * respekt k životnímu prostředí |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturním prostředím v jiných zemích * buduje si respekt k přírodě a zvířatům * spolupracuje ve dvojicích a skupinách |
| **Lekce 2** | **Me** |
| **Výstupy** | Žák   * umí se představit a popsat svůj vzhled * seznámí se s odlišnostmi vzhledů a respektuje je * seznámí se s australskými zvířaty |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *have got*   Slovní zásoba   * vzhled: *red hair, brown eyes, glasses, neck, teeth, small nose, teeth, a short beard* apod. * australská zvířata: *tail, emu, feathers, kangaroo, koala, pouch, Australia, wombat*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv * hláska / ʃ/ - *Sharon, short, she*   Komunikační situace   * popis vzhledu * popisování obrázků * hraní rolí v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * australská zvířata |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – sebepoznání a sebepojetí  OSV – poznávání lidí  OSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * respektuje rozdíly mezi lidmi * samostatně vyhledává informace * efektivně spolupracuje ve dvojicích a skupinách |
| **Lekce 3** | **Pets** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenovává zvířata – domácí mazlíčky * popisuje zvířata a jejich životní cyklus * píše o sobě a svých zvířatech * zpívá písničku |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *have got* * strukturování textu pomocí *First, next, then, finally*   Slovní zásoba   * zvířata: *cat, dog, fish, frog, parrot, rabbit, tortoise, hamster, snake, iguana* * adjektiva popisující vzhled: *pretty, ugly* * příroda – životní cyklus: *caterpillar, cocoon, butterfly, tadpole, water*   Výslovnost   * hlásky / eɪ / a / ae/ - *cat, rat, snake, cake*   Komunikační situace   * popis zvířat * hraní rolí v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * popis zvířat * životní cyklus zvířat – motýl, housenka, vajíčka |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  MedV – tvorba mediálních sdělení  MedV – kritické čtení  ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s prvoukou * vytváří vlastní projekty, plánuje svou práci * vyhledává informace v různých zdrojích |
| **Lekce 4** | **Home** |
| **Výstupy** | Žák   * učí se pojmenovat zařízení v domě a jednotlivé místnosti * zapojuje se aktivně do projektové práce * ovládá probíranou slovní zásobu * reaguje adekvátně na pokyny učitele |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *to be* a určování místa – *Where is the frog? It is in the bath.* apod. * předložky: *in, on under*   Slovní zásoba   * domácnost: *home, TV, cooker, shower, sofa, bedroom, bathroom, living room, kitchen, wardrobe, bed,* * umění: *art, mosaic, tiles, stones, glass*   Výslovnost   * hlásky / uː / a / ɒ / - *hot, dog, frog, cool, school, pool*   Komunikační situace   * popis domu, umístění předmětů * zpívání písničky * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova   * mozaika, kameny, sklo   Matematika   * tvary, počítání tvarů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje znalosti z angličtiny, matematiky a výtvarné výchovy * vytváří jednoduché souvislé texty * efektivně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel spolupráce |
| **Lekce 5** | **Clothes** |
| **Výstupy** | Žák   * získává slovní zásobu oblečení * vytváří anglicky vlastní projekt týkající se prvouky |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas průběhový – fráze *What are you wearing? I´m wearing…* a jejich alternace   Slovní zásoba   * oblečení: *clothes, trainers, jeans, shorts, sweatshirt atd.* * postavy: *pirate, clown* * domácí práce: *lay the table, tidy the bedroom, make the bed, wash the dishes, wash the car, make a cake* * oblečení ve škole: *school uniforms, jacket, trainers*   Výslovnost   * hlásky /sk/ a / ʃ / - *sky, skipper, skirt, short, shirt*   Komunikační situace   * popis oblečení * zpívání písničky * hraní rolí v příběhu * skupinové hry – předvádění a hádání činností |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * domácí práce, zapojování do domácích prací |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  MedV – tvorba mediálního sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách * vhodně formuluje své myšlenky * je si vědom svých domácích povinností |
| **Lekce 6** | **Sports** |
| **Výstupy** | Žák   * vyjadřuje se o schopnostech a dovednostech pomocí relevantní gramatiky a slovní zásoby (sloveso *can,* slovní zásoba sport a pohyb) |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *can, can´t* ve významu dovednosti * rozkazovací způsob u sloves pohybu - *stretch your arms, bend your knees* aj.   Slovní zásoba   * sport: *run, ride a bike, play tennis, play football, jump, swim, climb a tree, catch a ball* * pohyb: *keeping fit, stretch your arms, bend your knees, twist your body, to the left, up, down,*   Výslovnost   * hláska /k/ - *Ken, kangaroo, can, catch, cakes, kitchen*   Komunikační situace   * aktivity na fonetické procvičování ve skupinách * skupinové hry: mimická hra a hra na hádání (sportovec), bingo * práce s rodiči - what they can and can´t do |
| **Mezipředmětové vztahy** | Tělesná výchova   * následování instrukcí - *stretch your arms, bend your knees, twist your body, turn around*   Člověk a jeho svět   * zdravý životní styl a důležitost pohybu |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – sebepoznání a sebepojetí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje znalosti z angličtiny s jinými oblastmi života * zodpovědně přistupuje ke svému zdraví * efektivně spolupracuje s druhými |
| **Lekce 7** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák   * vyjadřuje a ptá se na preference týkající se jídla (sloveso *like*) * ovládá uvedenou slovní zásobu týkající se jídla |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *like*   Slovní zásoba   * ovoce a zelenina: *peas, beans, tomatoes, cucumbers, plums, strawberries, carrots, peaches, potatoes,* * živiny: *fats, sugar, dairy, protein, grains* * vesmír: *astronaut, space*   Výslovnost   * hlásky /b/ a /p/ - *big, Bob, breakfast, bananas, beans, bread, pretty Pat, peas, peaches, plums*   Komunikační situace   * říká říkanku, zpívá písničku * ptá se na preference týkající se jídla * hraje roli v příběhu * dělá ve třídě průzkum týkající se jídla * procvičuje látku pomocí hry Poptropica English World (zapojení technologie) |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * skupiny a složení jídel – tuky, cukry, mléčné výrobky, bílkoviny, obiloviny apod * zařazuje jídla do skupin |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * při řešení úkolů používá empirické postupy * efektivně spolupracuje ve skupině * propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět |
| **Lekce 8** | **Things we do** |
| **Výstupy** | Žák   * naučí se pojmenovat činnosti * zná, jak se píše adresa na dopis * získá znalost létajících dopravních strojů a prostředků |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas průběhový pro denní aktivity   Slovní zásoba   * denní aktivity a slova s nimi spojená: *sleeping, reading, eating, drinking, cleaning, running, swimming, park, grass, beach* * létaní: *flying, hot-air balloon, pilot, wing, round, rocket, space, astronauts, tail*   Výslovnost   * výslovnost přípony -*ing /*ɪŋ/ - *swimming, eating, drinking, sleeping*   Komunikační situace   * říká říkanku, zpívá písničku * ptá se na každodenní aktivity |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * dopravní prostředky, technologie - balón, raketa |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  MedV – tvorba mediálního sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * píše v rámci svých možností souvislý logicky strukturovaný text (pohled z prázdnin) * samostatně vytváří projekt, ve kterém používá různé výrazové prostředky (modelování, malování, popis) * dodržuje pravidla ve hře |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák   * dokáže identifikovat postavy příběhu * na základě poslechu umí vyhodnotit situaci |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * opakování slovní zásoby z knihy   Komunikační situace   * popisování obrázku |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu * je veden k pozitivnímu vztahu k učení |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánocemi |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *Stocking, tree, Christmas Day, Santa, lights, presents* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *Easter Bunny, rabbit, egg, basket, hiding, ribbon, treat* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |