#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**New English Adventure**

(vydavatelství Pearson)

#### **New english adventure – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level Starter A** - v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1. ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level Starter B – level** **2** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New English Adventure. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

####  Kompetence k učení:

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
* Žáci poznávají smysl a cíl učení.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
* Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, tělesná výchova).
* Žáci jsou vedeni k systematickému učení a k ověřování výsledků. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou schopni pochopit problém.
* Žáci umí vyhledat vhodné informace.
* Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem jsou žáci vedeni k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žáci učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
* Žáci se mají možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* Při práci s New English Adventure žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jejich věku.
* Učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žáci pracují nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Žáci jsou schopni sebekontroly.
* Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
* Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
* Učitel podněcuje žáky ke své argumentaci.

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové a týmové práci se žáci učí úctě k názoru ostatních, diskuzi a vzájemnému naslouchání.
* Žáci se mají možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
* Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### KompetencE pracovní:

* Žáci samostatně používají doplňkové materiály.
* Žáci se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žáci se setkávají s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).
* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
* Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
* Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **školní vzdělávací plán**

**New English Adventure Level 1**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 4.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 99

##### UČEBNICE: NEW ENGLISH ADVENTURE Level 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Hello** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, povědět svoje jméno a věk
* zpívá po čas nahrávky písničku
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrázkovým materiálem
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze spojené s příběhem – *This is...*
* otázky

Slovní zásoba* čísla – 1-10
* barvy

Komunikační situace* představení
* setkání
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* čísla
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – seberegulace a sebeorganizace |
| **Klíčové kompetence** | Žák * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat
* zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem
* rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat
* pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti
 |
| **Lekce 1** | **My favourite things** |
| **Výstupy** | Žák* reaguje na pokyny učitele
* opakuje slyšené
* zpívá po dobu nahrávky písničku
* umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby
* opakuje jazykolam
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *to be*  *It is.., It isn’t..., Is it...?*

Slovní zásoba* *bat, robot, computer game, TV, watch, bike, teddy bear, computer, spaceship, scooter*

Výslovnost* /s/ vs /z/

Komunikační situace* popisování obrázku
* představování se
* hraní rolí v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* počítání, graf
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích a skupinách
* dokáže poslouchat a napsat slyšené
* vytvoří projekt
 |
| **Lekce 2** | **My family** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje členy rodiny a mluví o nich v celých větách
* poslouchá a zpívá písničku
* přiřazuje obrázky na základě slyšeného
* spolupracuje se spolužáky
* opakuje jazykolam
* čte dopis a vyhledává v textu informace
* vytváří rodinný strom
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *have got* a otázka

Slovní zásoba* rodina: *family, brother, dad, family, granddad, grandma, mum, sister, family tree, twins*

Výslovnost* ð

Komunikační situace* popis rodiny
* spolupráce ve skupinách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* členové rodiny, životní fáze člověka
* rodinný strom
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – poznávání lidíOSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* se seznámí s životními fázemi člověka
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* propojuje angličtinu s dalšími oblastmi svého života
 |
| **Lekce 3** | **My body and face** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat části svého těla
* umí předvést hygienické návyky na základě slyšeného
* popíše oblíbenou postavičku
 |
| **Učivo** | Gramatika* rozkazovací způsob
* sloveso *have got* ve třetí osobě

Slovní zásoba* části těla: *blond/dark hair, chin, glasses, teeth, neck, tail, animals, body, face*
* *brush your hair/teeth, wash your hands/face, please*

Výslovnost* /ʃ/

Komunikační situace* hádanky ve dvojicích
* popisování oblíbené postavičky spolužákovi
* hraní postavy z příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* hygiena
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s každodenním životem
* učí se vyjadřovat a prezentovat před spolužáky
 |
| **Lekce 4** | **My room** |
| **Výstupy** | Žák* učí se pojmenovat zařízení v domě a jednotlivé místnosti
* zapojuje se aktivně do projektové práce
* ovládá probíranou slovní zásobu
* reaguje adekvátně na pokyny učitele
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *to be* a určování místa – *The (box) is in the bathroom. It is/It isn’t (in) the (cupboard),* apod.
* Předložky

Slovní zásoba* domácnost: *bed, box, carpet, cupboard, curtain, lamp, furniture, house, armchair, bath, floor, mirror, carpet*
* Předložky *next to, on, under, in*

Výslovnost* /ð/ vs. /θ/

Komunikační situace* popis domu, umístění předmětů
* zpívání písničky
* hraní role v příběhu
* karetní hra se spolužáky
* popis obrázku se spolužákem
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* čísla 1-20
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje znalosti z angličtiny a matematiky
* vytváří jednoduché souvislé texty
* efektivně spolupracuje se spolužáky
 |
| **Lekce 5**  | **I can jump!** |
| **Výstupy** | Žák* získává slovní zásobu o pohybu a zvířatech
* vytváří anglicky vlastní projekt týkající se prvouky
* vyjadřuje se o schopnostech a dovednostech pomocí relevantní gramatiky a slovní zásoby (sloveso *can,* slovní zásoba pohybu)
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *can, can´t* ve významu dovednosti

Slovní zásoba* pohyb: *climb, dance, jump, run, swim, wal, fly, sing, ride a bike/horse*
* zvířata: bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger*, beak, fins, wings, emu, kangaroo, platypus, shark*

Výslovnost* /dʒ/

Komunikační situace* popis sebe sama
* zpívání písničky
* hraní rolí v příběhu
* skupinové hry
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* volnočasové aktivity

Výtvarná výchova* vytváření projektu

Prvouka* popis zvířat
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách
* vhodně formuluje své myšlenky
* propojuje znalosti angličtiny a přírodovědy
 |
| **Lekce 6** | **He likes cheese!** |
| **Výstupy** | Žák* vyjadřuje a ptá se na preference týkající se jídla (sloveso *like*)
* ovládá uvedenou slovní zásobu týkající se jídla
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *like*
* výrazy: Can I have...?

Slovní zásoba* jídlo: *bread, cheese, fish, grapes, mushrooms, strawberries, cake, chcocolate, ice cream, carrots, mushrooms, oinions, peas, tomatoes, salad, food, breakfast, lunch, dinner, cereal*

Výslovnost* /tʃ/

Komunikační situace* zpívá písničku
* hraje roli v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* zařazuje jídla do skupin

Výtvarná výchova* tvorba vlastního talíře
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* při řešení úkolů používá empirické postupy
* efektivně spolupracuje ve skupině
* propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět
 |
| **Lekce 7** | **Our world** |
| **Výstupy** | Žák* získá znalost slovní zásoby o krajině a dopravních prostředcích
* pracuje s mapou
* čte pohlednici a pracuje s textem
* pracuje na projektu: Moje vlast
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazba *There is/there are*

Slovní zásoba* krajina: *river, forest, lake, mountain, river, town, landscape,*
* dopravní prostředky: *car, lorry, bus, plane, tractor, boat, train*

Výslovnost* /w/ vs. /v/

Komunikační situace* zpívá písničku
* hraje roli v příběhu
* ptá se spolužáka na dopravní prostředky
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis* krajina, mapa

Člověk a jeho svět* dopravní prostředky
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět a zeměpisu
* spolupracuje ve dvojicích
 |
| **Lekce 8** | **What’s he wearing?** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje oblečení
* mluví o oblékání s využitím nových frází
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *I´m wearing…*

Slovní zásoba* oblečení: *belt, jeans, scarf, shorts, socks, trainers, clothes, raincoat, sun hat, wellies, umbrella, cap, tie, uniform*

Výslovnost* /j/ vs. /dʒ/

Komunikační situace* následování pokynů
* hraní rolí v příběhu
* hra – slovní zásoba oblečení
* rozhovor se spolužákem
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* oblečení
* projekt: školní uniformy
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu a prvouku
* vytváří souvislé věty psané i mluvené podle svých znalostí a schopností
 |
| **Doplňující lekce** | **Halloween** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se se svátkem Halloween
* ovládá slovní zásobu spojenou se svátkem Halloween
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování konstrukcí z knihy

Slovní zásoba * Halloween: *bat, broomstick, cat, ghost, mask, monster, pumpkin, spider, witch, wizard*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice

Výtvarná výchova* tvorba masky
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánocemi
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *candle, card, Father Christmas, present, reindeer, star, tree, family, toys*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice

Výtvarná výchova* tvorba vánoční dekorace
 |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Pancake Day** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *flour, lemon, pan, pancake, race, sugar*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
* vaření

Výtvarná výchova* tvorba papírové palačinky
 |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *basket, bench, cick, chocolate egg, flowers, lamb, nest, rabbit, sweets*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice

Výtvarná výchova* tvorba čepice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |