#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**New English Adventure**

(vydavatelství Pearson)

#### **New english adventure – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level Starter A** - v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1. ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level Starter B – level** **2** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New English Adventure. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### Kompetence k učení:

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
* Žáci poznávají smysl a cíl učení.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
* Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, tělesná výchova).
* Žáci jsou vedeni k systematickému učení a k ověřování výsledků. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou schopni pochopit problém.
* Žáci umí vyhledat vhodné informace.
* Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem jsou žáci vedeni k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žáci učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
* Žáci se mají možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* Při práci s New English Adventure žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jejich věku.
* Učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žáci pracují nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Žáci jsou schopni sebekontroly.
* Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
* Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
* Učitel podněcuje žáky ke své argumentaci.

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové a týmové práci se žáci učí úctě k názoru ostatních, diskuzi a vzájemnému naslouchání.
* Žáci se mají možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
* Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### KompetencE pracovní:

* Žáci samostatně používají doplňkové materiály.
* Žáci se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žáci se setkávají s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).
* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
* Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
* Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **školní vzdělávací plán**

**New English Adventure Level 1**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 4.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 99

##### UČEBNICE: NEW ENGLISH ADVENTURE Level 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Hello** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, povědět svoje jméno a věk * zpívá po čas nahrávky písničku * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrázkovým materiálem |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze spojené s příběhem – *This is...* * otázky   Slovní zásoba   * čísla – 1-10 * barvy   Komunikační situace   * představení * setkání |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * čísla |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem * rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat * pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti |
| **Lekce 1** | **My favourite things** |
| **Výstupy** | Žák   * reaguje na pokyny učitele * opakuje slyšené * zpívá po dobu nahrávky písničku * umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby * opakuje jazykolam |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *to be*  *It is.., It isn’t..., Is it...?*   Slovní zásoba   * *bat, robot, computer game, TV, watch, bike, teddy bear, computer, spaceship, scooter*   Výslovnost   * /s/ vs /z/   Komunikační situace   * popisování obrázku * představování se * hraní rolí v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * počítání, graf |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojicích a skupinách * dokáže poslouchat a napsat slyšené * vytvoří projekt |
| **Lekce 2** | **My family** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje členy rodiny a mluví o nich v celých větách * poslouchá a zpívá písničku * přiřazuje obrázky na základě slyšeného * spolupracuje se spolužáky * opakuje jazykolam * čte dopis a vyhledává v textu informace * vytváří rodinný strom |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *have got* a otázka   Slovní zásoba   * rodina: *family, brother, dad, family, granddad, grandma, mum, sister, family tree, twins*   Výslovnost   * ð   Komunikační situace   * popis rodiny * spolupráce ve skupinách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * členové rodiny, životní fáze člověka * rodinný strom |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – poznávání lidí  OSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * se seznámí s životními fázemi člověka * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * propojuje angličtinu s dalšími oblastmi svého života |
| **Lekce 3** | **My body and face** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat části svého těla * umí předvést hygienické návyky na základě slyšeného * popíše oblíbenou postavičku |
| **Učivo** | Gramatika   * rozkazovací způsob * sloveso *have got* ve třetí osobě   Slovní zásoba   * části těla: *blond/dark hair, chin, glasses, teeth, neck, tail, animals, body, face* * *brush your hair/teeth, wash your hands/face, please*   Výslovnost   * /ʃ/   Komunikační situace   * hádanky ve dvojicích * popisování oblíbené postavičky spolužákovi * hraní postavy z příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * hygiena |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s každodenním životem * učí se vyjadřovat a prezentovat před spolužáky |
| **Lekce 4** | **My room** |
| **Výstupy** | Žák   * učí se pojmenovat zařízení v domě a jednotlivé místnosti * zapojuje se aktivně do projektové práce * ovládá probíranou slovní zásobu * reaguje adekvátně na pokyny učitele |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *to be* a určování místa – *The (box) is in the bathroom. It is/It isn’t (in) the (cupboard),* apod. * Předložky   Slovní zásoba   * domácnost: *bed, box, carpet, cupboard, curtain, lamp, furniture, house, armchair, bath, floor, mirror, carpet* * Předložky *next to, on, under, in*   Výslovnost   * /ð/ vs. /θ/   Komunikační situace   * popis domu, umístění předmětů * zpívání písničky * hraní role v příběhu * karetní hra se spolužáky * popis obrázku se spolužákem |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * čísla 1-20 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje znalosti z angličtiny a matematiky * vytváří jednoduché souvislé texty * efektivně spolupracuje se spolužáky |
| **Lekce 5** | **I can jump!** |
| **Výstupy** | Žák   * získává slovní zásobu o pohybu a zvířatech * vytváří anglicky vlastní projekt týkající se prvouky * vyjadřuje se o schopnostech a dovednostech pomocí relevantní gramatiky a slovní zásoby (sloveso *can,* slovní zásoba pohybu) |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *can, can´t* ve významu dovednosti   Slovní zásoba   * pohyb: *climb, dance, jump, run, swim, wal, fly, sing, ride a bike/horse* * zvířata: bear, bird, elephant, fish, monkey, snake, tiger*, beak, fins, wings, emu, kangaroo, platypus, shark*   Výslovnost   * /dʒ/   Komunikační situace   * popis sebe sama * zpívání písničky * hraní rolí v příběhu * skupinové hry |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * volnočasové aktivity   Výtvarná výchova   * vytváření projektu   Prvouka   * popis zvířat |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách * vhodně formuluje své myšlenky * propojuje znalosti angličtiny a přírodovědy |
| **Lekce 6** | **He likes cheese!** |
| **Výstupy** | Žák   * vyjadřuje a ptá se na preference týkající se jídla (sloveso *like*) * ovládá uvedenou slovní zásobu týkající se jídla |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *like* * výrazy: Can I have...?   Slovní zásoba   * jídlo: *bread, cheese, fish, grapes, mushrooms, strawberries, cake, chcocolate, ice cream, carrots, mushrooms, oinions, peas, tomatoes, salad, food, breakfast, lunch, dinner, cereal*   Výslovnost   * /tʃ/   Komunikační situace   * zpívá písničku * hraje roli v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * zařazuje jídla do skupin   Výtvarná výchova   * tvorba vlastního talíře |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * při řešení úkolů používá empirické postupy * efektivně spolupracuje ve skupině * propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět |
| **Lekce 7** | **Our world** |
| **Výstupy** | Žák   * získá znalost slovní zásoby o krajině a dopravních prostředcích * pracuje s mapou * čte pohlednici a pracuje s textem * pracuje na projektu: Moje vlast |
| **Učivo** | Gramatika   * vazba *There is/there are*   Slovní zásoba   * krajina: *river, forest, lake, mountain, river, town, landscape,* * dopravní prostředky: *car, lorry, bus, plane, tractor, boat, train*   Výslovnost   * /w/ vs. /v/   Komunikační situace   * zpívá písničku * hraje roli v příběhu * ptá se spolužáka na dopravní prostředky |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * krajina, mapa   Člověk a jeho svět   * dopravní prostředky |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět a zeměpisu * spolupracuje ve dvojicích |
| **Lekce 8** | **What’s he wearing?** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje oblečení * mluví o oblékání s využitím nových frází |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze *I´m wearing…*   Slovní zásoba   * oblečení: *belt, jeans, scarf, shorts, socks, trainers, clothes, raincoat, sun hat, wellies, umbrella, cap, tie, uniform*   Výslovnost   * /j/ vs. /dʒ/   Komunikační situace   * následování pokynů * hraní rolí v příběhu * hra – slovní zásoba oblečení * rozhovor se spolužákem |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * oblečení * projekt: školní uniformy |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu a prvouku * vytváří souvislé věty psané i mluvené podle svých znalostí a schopností |
| **Doplňující lekce** | **Halloween** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se svátkem Halloween * ovládá slovní zásobu spojenou se svátkem Halloween * zpívá písničku |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * Halloween: *bat, broomstick, cat, ghost, mask, monster, pumpkin, spider, witch, wizard* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice   Výtvarná výchova   * tvorba masky |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánocemi * zpívá písničku |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *candle, card, Father Christmas, present, reindeer, star, tree, family, toys* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice   Výtvarná výchova   * tvorba vánoční dekorace |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Pancake Day** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *flour, lemon, pan, pancake, race, sugar* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice * vaření   Výtvarná výchova   * tvorba papírové palačinky |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi * zpívá písničku |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *basket, bench, cick, chocolate egg, flowers, lamb, nest, rabbit, sweets* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice   Výtvarná výchova   * tvorba čepice |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |