#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**New English Adventure**

(vydavatelství Pearson)

#### **New english adventure – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level Starter A** - v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1. ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level Starter B – level** **2** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New English Adventure. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### Kompetence k učení:

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
* Žáci poznávají smysl a cíl učení.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
* Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žáci jsou vedeni k systematickému učení a k ověřování výsledků. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou schopni pochopit problém.
* Žáci umí vyhledat vhodné informace.
* Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem jsou žáci vedeni k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žáci učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
* Žáci se mají možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* Při práci s New English Adventure žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jejich věku.
* Učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žáci pracují nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Žáci jsou schopni sebekontroly.
* Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
* Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
* Učitel podněcuje žáky ke své argumentaci.

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové a týmové práci se žáci učí úctě k názoru ostatních, diskuzi a vzájemnému naslouchání.
* Žáci se mají možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
* Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### KompetencE pracovní:

* Žáci samostatně používají doplňkové materiály.
* Žáci se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žáci se setkávají s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).
* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
* Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
* Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **školní vzdělávací plán**

**New English Adventure Level 2**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 5.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 99

##### UČEBNICE: NEW ENGLISH ADVENTURE Level 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Hello** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, povědět svoje jméno a věk, říci co má a nemá rád * zpívá po čas nahrávky písničku * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrázkovým materiálem |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas   Slovní zásoba   * čísla * abeceda * opakování slovní zásoby: barvy   Komunikační situace   * představení * konverzace |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem * rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat * pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti |
| **Lekce 1** | **I am happy** |
| **Výstupy** | Žák   * reaguje na pokyny učitele * opakuje slyšené * zpívá po dobu nahrávky písničku * umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby * opakuje jazykolam * odpovídá na otázky na základě čteného textu |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *to be* * otázka   Slovní zásoba   * *angry, happy, sad, scared, tired, worried, hungry, thirsty, bored, excited, surprised, good, bad*   Výslovnost   * /æ/   Komunikační situace   * popisování obrázku * vyjadřování pocitů a * hraní rolí v příběhu * komuikační hra s kartami * povídání o pocitech se spolužákem |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * lidé a pocity |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojicích a skupinách * dokáže poslouchat a napsat slyšené * vytvoří projekt |
| **Lekce 2** | **It’snowing** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje typy počasí * poslouchá a zpívá písničku * přiřazuje obrázky na základě slyšeného * spolupracuje se spolužáky * opakuje jazykolam * vytváří kalendář |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas průběhový   Slovní zásoba   * počasí: *cloudy, cold, hot, raining, snowing, sunny, stormy, windy, weather, wet* * roční období: *spring, summer, autumn, winter* * *snowman, cloud* * měsíce   Výslovnost   * /aʊ/vs./ əʊ/   Komunikační situace   * popis počasí a osobních preferencí * spolupráce ve dvojicích a skupinách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Přírodověda   * počasí, roční období |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * se seznámí s ročními obdobími a pocity při změně počasí * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * propojuje angličtinu s dalšími oblastmi svého života |
| **Lekce 3** | **I’m dancing** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat aktivity a věci v domácnosti * čte a vyhodnocuje správné odpovědi na základě obrázků * odpovídá na otázky na základě slyšeného * je schopen porozumět textu o sportovcích a vyhledávat odpovědi v něm * zapojuje se aktivně do projektové práce |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas průběhový   Slovní zásoba   * aktivity: *dancing, jumping, running, singing, talkig, walking, drawing, reading, swimming, writing, juggling* * předměty: *bowl, cup, plate, sofa, spoon, wardrobe* * sport: *gold medal, Olympic/world champion, throw*   Výslovnost   * /ŋ/   Komunikační situace   * hra ve dvojicích * popisování obrázků spolužákovi a povídání o aktivitách * hraní postavy z příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * volnočasové aktivity   Tělesná výchova   * sport |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s každodenním životem * pracuje s textem * učí se vyjadřovat a prezentovat před spolužáky * vytváří projekt o olympijských vítězích |
| **Lekce 4** | **There’s a park** |
| **Výstupy** | Žák   * učí se pojmenovat místa ve městě * zapojuje se aktivně do projektové práce * ovládá probíranou slovní zásobu * reaguje adekvátně na pokyny učitele |
| **Učivo** | Gramatika   * vazba *there is/are* * předložky místa   Slovní zásoba   * město: *café, garage, library, park, school, shop, cinema, hospital, hotel, museum* * předložky: *behind, in front of, next to* * Londýn: *bridge, bus, palace, river, street*   Výslovnost   * /a:/ vs. /ʌ/   Komunikační situace   * popis města a umístění * zpívání písničky * hraní role v příběhu * popis obrázku se spolužákem * karetní hra |
| **Mezipředmětové vztahy** | Geografie   * památky Londýna   Člověk a jeho svět   * život ve městě |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  MKV – kulturní diference  OSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje znalosti z angličtiny a geografie * čte jednoduché souvislé texty * efektivně spolupracuje se spolužáky * píše o svém městě a spolupracuje na projektu |
| **Lekce 5** | **My day** |
| **Výstupy** | Žák   * získává slovní zásobu o denní rutině * zpívá písničku * hraje v příběhu * mluví o svém dnu * čte a poslouchá text o Zemi * píše o svém ideálním dnu |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas prostý   Slovní zásoba   * hodiny * denní rutina: *get up, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, work, go home, go to bed, have supper, play* * fráze: *It’s late. We’re early.* * *daytime, dark, the Earth, night, sun*   Výslovnost   * /u:/ vs. /ʊ/   Komunikační situace   * popis dne * zpívání písničky * hraní rolí v příběhu * skupinové hry * povídání o svém ideálním dnu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * volnočasové aktivity   Výtvarná výchova   * vytváření projektu   Geografie   * informace o Zemi |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách * vhodně formuluje své myšlenky * propojuje znalosti angličtiny a geografie * je schopen mluvit o každodenních aktivitách v určitém čase |
| **Lekce 6** | **My hobbies** |
| **Výstupy** | Žák   * vyjadřuje a ptá se na koníčky * ovládá uvedenou slovní zásobu * zpívá písničku * zná dny v týdnu * doplňuje chybějící informace na základě slyšeného * hraje karetní hru se spolužáky * spolupracuje na projektu o skautech |
| **Učivo** | Gramatika   * gerundium   Slovní zásoba   * volnočasové aktivity: *go camping/cycling/fishing/hiking/running/swimming/* * *do ballet/gymnastics/karate* * *have art/English/music lessons* * dny v týdnu * *adventure, archery, climbing, kayaking, Scouts*   Výslovnost   * /i/ vs. /i:/   Komunikační situace   * zpívá písničku * hraje roli v příběhu * vypráví o svých aktivitách spolužákům * mluví o aktivitách druhých |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * mládežnická organizace a volnočasové aktivity   Výtvarná výchova   * tvorba projektu |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * při řešení úkolů používá empirické postupy * efektivně spolupracuje ve skupině * propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět |
| **Lekce 7** | **Lions eat meat** |
| **Výstupy** | Žák   * získá znalost slovní zásoby o zvířatech a přírodě * pracuje s obrázky a popisky * čte text o zvířatech a vyhledává odpovědi * pracuje na projektu |
| **Učivo** | Gramatika   * zápor   Slovní zásoba   * zvířata a příroda: *antelope, crocodile, fruit, grass, leaves, meat, frog, bugs, seeds, carnivore, herbivore, omnivore, fla, sharp, plants*   Výslovnost   * /e/ vs. /i:/   Komunikační situace   * zpívá písničku * hraje roli v příběhu * mluví se spolužákem o oblíbeném zvířeti |
| **Mezipředmětové vztahy** | Přírodověda   * různé druhy zvířat * příroda |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje znalosti z angličtiny s oblastí přírodovědy * spolupracuje ve dvojicích * vytváří souvislé věty psané i mluvené podle svých znalostí a schopností |
| **Lekce 8** | **I like surfing** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje sportovní aktivity a oblečení * mluví o oblékání s využitím nových frází * vyjadřuje se o preferencích (sloveso *like*) * mluví se spolužáky o sportech a vytváří projekt |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *like* ve větě – otázky, odpovědi, zápory, -ing formy   Slovní zásoba   * volnočasové aktivity – *playing, surfing, diving, roller skating, riding,surfing, baseball, basketball, rock climbing, rodeo riding, scuba diving* * oblečení a potřeby pro sport: *surfboard, swimsuit, truks, racket*   Výslovnost   * /ɜ:/   Komunikační situace   * následování pokynů * hraní rolí v příběhu * hra s kartami a novou slovní zásobou * rozhovor se spolužákem o svých preferencích |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * oblečení   Tělocvik   * sporty |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s tělesnou výchovou * je schopen mluvit o svých oblíbených volnočasových aktivitách * vytváří souvislé věty psané i mluvené podle svých znalostí a schopností * spolupracuje na projektu o extrémních sportech |
| **Doplňující lekce** | **Harvest Festival** |
| **Výstupy** | Žák   * se seznamuje se svátkem sklizně (dožínky) * ovládá slovní zásobu spojenou se svátkem |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * *apples, bread, carrots, corn, corn doll, pears, pumpkin, harvest* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice   Výtvarná výchova   * tvorba panenky |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Bonfire night** |
| **Výstupy** | Žák   * se seznamuje s tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu * zpívá písničku |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *bonfire, fireworks, Guy, potatoes* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice   Výtvarná výchova   * tvorba plakátu |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **New Year’s Eve** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem * zpívá písničku |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *clock, fireworks, midninght, New Year’s Eve, party* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Valentine’s Day** |
| **Výstupy** | Žák   * se seznamuje s tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem sv. Valentýna |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *cake, card, chocolates, flowers, heart. I love you!* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice   Výtvarná výchova   * tvorba přání |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Mother’s Day** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem matek * používá správně předložky místa |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *card, chocolates, flowers.* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |