#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**New English Adventure**

(vydavatelství Pearson)

#### **New english adventure – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level Starter A** - v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1. ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level Starter B – level** **2** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New English Adventure. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

####  Kompetence k učení:

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
* Žáci poznávají smysl a cíl učení.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
* Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žáci jsou vedeni k systematickému učení a k ověřování výsledků. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou schopni pochopit problém.
* Žáci umí vyhledat vhodné informace.
* Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem jsou žáci vedeni k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žáci učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
* Žáci se mají možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* Při práci s New English Adventure žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jejich věku.
* Učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žáci pracují nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Žáci jsou schopni sebekontroly.
* Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
* Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
* Učitel podněcuje žáky ke své argumentaci.

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové a týmové práci se žáci učí úctě k názoru ostatních, diskuzi a vzájemnému naslouchání.
* Žáci se mají možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
* Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### KompetencE pracovní:

* Žáci samostatně používají doplňkové materiály.
* Žáci se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žáci se setkávají s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).
* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
* Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
* Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **školní vzdělávací plán**

**New English Adventure Level 2**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 5.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 99

##### UČEBNICE: NEW ENGLISH ADVENTURE Level 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Hello** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, povědět svoje jméno a věk, říci co má a nemá rád
* zpívá po čas nahrávky písničku
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrázkovým materiálem
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas

Slovní zásoba* čísla
* abeceda
* opakování slovní zásoby: barvy

Komunikační situace* představení
* konverzace
 |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat
* zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem
* rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat
* pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti
 |
| **Lekce 1** | **I am happy** |
| **Výstupy** | Žák* reaguje na pokyny učitele
* opakuje slyšené
* zpívá po dobu nahrávky písničku
* umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby
* opakuje jazykolam
* odpovídá na otázky na základě čteného textu
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *to be*
* otázka

Slovní zásoba* *angry, happy, sad, scared, tired, worried, hungry, thirsty, bored, excited, surprised, good, bad*

Výslovnost* /æ/

Komunikační situace* popisování obrázku
* vyjadřování pocitů a
* hraní rolí v příběhu
* komuikační hra s kartami
* povídání o pocitech se spolužákem
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* lidé a pocity
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání OSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích a skupinách
* dokáže poslouchat a napsat slyšené
* vytvoří projekt
 |
| **Lekce 2** | **It’snowing** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje typy počasí
* poslouchá a zpívá písničku
* přiřazuje obrázky na základě slyšeného
* spolupracuje se spolužáky
* opakuje jazykolam
* vytváří kalendář
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas průběhový

Slovní zásoba* počasí: *cloudy, cold, hot, raining, snowing, sunny, stormy, windy, weather, wet*
* roční období: *spring, summer, autumn, winter*
* *snowman, cloud*
* měsíce

Výslovnost* /aʊ/vs./ əʊ/

Komunikační situace* popis počasí a osobních preferencí
* spolupráce ve dvojicích a skupinách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Přírodověda* počasí, roční období
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* se seznámí s ročními obdobími a pocity při změně počasí
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* propojuje angličtinu s dalšími oblastmi svého života
 |
| **Lekce 3** | **I’m dancing** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat aktivity a věci v domácnosti
* čte a vyhodnocuje správné odpovědi na základě obrázků
* odpovídá na otázky na základě slyšeného
* je schopen porozumět textu o sportovcích a vyhledávat odpovědi v něm
* zapojuje se aktivně do projektové práce
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas průběhový

Slovní zásoba* aktivity: *dancing, jumping, running, singing, talkig, walking, drawing, reading, swimming, writing, juggling*
* předměty: *bowl, cup, plate, sofa, spoon, wardrobe*
* sport: *gold medal, Olympic/world champion, throw*

Výslovnost* /ŋ/

Komunikační situace* hra ve dvojicích
* popisování obrázků spolužákovi a povídání o aktivitách
* hraní postavy z příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* volnočasové aktivity

Tělesná výchova* sport
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s každodenním životem
* pracuje s textem
* učí se vyjadřovat a prezentovat před spolužáky
* vytváří projekt o olympijských vítězích
 |
| **Lekce 4** | **There’s a park** |
| **Výstupy** | Žák* učí se pojmenovat místa ve městě
* zapojuje se aktivně do projektové práce
* ovládá probíranou slovní zásobu
* reaguje adekvátně na pokyny učitele
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazba *there is/are*
* předložky místa

Slovní zásoba* město: *café, garage, library, park, school, shop, cinema, hospital, hotel, museum*
* předložky: *behind, in front of, next to*
* Londýn: *bridge, bus, palace, river, street*

Výslovnost* /a:/ vs. /ʌ/

Komunikační situace* popis města a umístění
* zpívání písničky
* hraní role v příběhu
* popis obrázku se spolužákem
* karetní hra
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Geografie* památky Londýna

Člověk a jeho svět* život ve městě
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníMKV – kulturní diferenceOSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje znalosti z angličtiny a geografie
* čte jednoduché souvislé texty
* efektivně spolupracuje se spolužáky
* píše o svém městě a spolupracuje na projektu
 |
| **Lekce 5**  | **My day** |
| **Výstupy** | Žák* získává slovní zásobu o denní rutině
* zpívá písničku
* hraje v příběhu
* mluví o svém dnu
* čte a poslouchá text o Zemi
* píše o svém ideálním dnu
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas prostý

Slovní zásoba* hodiny
* denní rutina: *get up, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, work, go home, go to bed, have supper, play*
* fráze: *It’s late. We’re early.*
* *daytime, dark, the Earth, night, sun*

Výslovnost* /u:/ vs. /ʊ/

Komunikační situace* popis dne
* zpívání písničky
* hraní rolí v příběhu
* skupinové hry
* povídání o svém ideálním dnu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* volnočasové aktivity

Výtvarná výchova* vytváření projektu

Geografie* informace o Zemi
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách
* vhodně formuluje své myšlenky
* propojuje znalosti angličtiny a geografie
* je schopen mluvit o každodenních aktivitách v určitém čase
 |
| **Lekce 6** | **My hobbies** |
| **Výstupy** | Žák* vyjadřuje a ptá se na koníčky
* ovládá uvedenou slovní zásobu
* zpívá písničku
* zná dny v týdnu
* doplňuje chybějící informace na základě slyšeného
* hraje karetní hru se spolužáky
* spolupracuje na projektu o skautech
 |
| **Učivo** | Gramatika* gerundium

Slovní zásoba* volnočasové aktivity: *go camping/cycling/fishing/hiking/running/swimming/*
* *do ballet/gymnastics/karate*
* *have art/English/music lessons*
* dny v týdnu
* *adventure, archery, climbing, kayaking, Scouts*

Výslovnost* /i/ vs. /i:/

Komunikační situace* zpívá písničku
* hraje roli v příběhu
* vypráví o svých aktivitách spolužákům
* mluví o aktivitách druhých
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* mládežnická organizace a volnočasové aktivity

Výtvarná výchova* tvorba projektu
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* při řešení úkolů používá empirické postupy
* efektivně spolupracuje ve skupině
* propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět
 |
| **Lekce 7** | **Lions eat meat** |
| **Výstupy** | Žák* získá znalost slovní zásoby o zvířatech a přírodě
* pracuje s obrázky a popisky
* čte text o zvířatech a vyhledává odpovědi
* pracuje na projektu
 |
| **Učivo** | Gramatika* zápor

Slovní zásoba* zvířata a příroda: *antelope, crocodile, fruit, grass, leaves, meat, frog, bugs, seeds, carnivore, herbivore, omnivore, fla, sharp, plants*

Výslovnost* /e/ vs. /i:/

Komunikační situace* zpívá písničku
* hraje roli v příběhu
* mluví se spolužákem o oblíbeném zvířeti
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Přírodověda* různé druhy zvířat
* příroda
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje znalosti z angličtiny s oblastí přírodovědy
* spolupracuje ve dvojicích
* vytváří souvislé věty psané i mluvené podle svých znalostí a schopností
 |
| **Lekce 8** | **I like surfing** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje sportovní aktivity a oblečení
* mluví o oblékání s využitím nových frází
* vyjadřuje se o preferencích (sloveso *like*)
* mluví se spolužáky o sportech a vytváří projekt
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *like* ve větě – otázky, odpovědi, zápory, -ing formy

Slovní zásoba* volnočasové aktivity – *playing, surfing, diving, roller skating, riding,surfing, baseball, basketball, rock climbing, rodeo riding, scuba diving*
* oblečení a potřeby pro sport: *surfboard, swimsuit, truks, racket*

Výslovnost* /ɜ:/

Komunikační situace* následování pokynů
* hraní rolí v příběhu
* hra s kartami a novou slovní zásobou
* rozhovor se spolužákem o svých preferencích
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* oblečení

Tělocvik* sporty
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s tělesnou výchovou
* je schopen mluvit o svých oblíbených volnočasových aktivitách
* vytváří souvislé věty psané i mluvené podle svých znalostí a schopností
* spolupracuje na projektu o extrémních sportech
 |
| **Doplňující lekce** | **Harvest Festival** |
| **Výstupy** | Žák* se seznamuje se svátkem sklizně (dožínky)
* ovládá slovní zásobu spojenou se svátkem
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování konstrukcí z knihy

Slovní zásoba * *apples, bread, carrots, corn, corn doll, pears, pumpkin, harvest*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice

Výtvarná výchova* tvorba panenky
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Bonfire night** |
| **Výstupy** | Žák* se seznamuje s tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *bonfire, fireworks, Guy, potatoes*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice

Výtvarná výchova* tvorba plakátu
 |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **New Year’s Eve** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *clock, fireworks, midninght, New Year’s Eve, party*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Valentine’s Day** |
| **Výstupy** | Žák* se seznamuje s tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem sv. Valentýna
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *cake, card, chocolates, flowers, heart. I love you!*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice

Výtvarná výchova* tvorba přání
 |
| **Průřezové téma** | MKV – multikulturalita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Mother’s Day** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem matek
* používá správně předložky místa
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *card, chocolates, flowers.*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |