#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**New English Adventure**

(vydavatelství Pearson)

#### **New english adventure – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level Starter A** - v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1. ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level Starter B – level** **2** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New English Adventure. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

####  Kompetence k učení:

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
* Žáci poznávají smysl a cíl učení.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
* Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žáci jsou vedeni k systematickému učení a k ověřování výsledků. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou schopni pochopit problém.
* Žáci umí vyhledat vhodné informace.
* Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem jsou žáci vedeni k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žáci učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
* Žáci se mají možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* Při práci s New English Adventure žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jejich věku.
* Učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žáci pracují nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Žáci jsou schopni sebekontroly.
* Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
* Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
* Učitel podněcuje žáky ke své argumentaci.

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové a týmové práci se žáci učí úctě k názoru ostatních, diskuzi a vzájemnému naslouchání.
* Žáci se mají možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
* Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### KompetencE pracovní:

* Žáci samostatně používají doplňkové materiály.
* Žáci se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žáci se setkávají s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).
* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
* Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
* Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **školní vzdělávací plán**

**New English Adventure starter A**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 1

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 1

##### POČET HODIN ROČNĚ: 66

##### UČEBNICE: NEW ENGLISH ADVENTURE STARTER A

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Hello** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, rozloučit se
* zpívá po čas nahrávky písničku
* pojmenuje barvy
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrazovým materiálem
* rozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele a reaguje na ně
 |
| **Učivo** | Gramatika* jazykové struktury aktivně – nahrávky
* jazykové struktury receptivně - prezentace slovní zásoby pomocí kreslených obrázků

Slovní zásoba* pozdravy
* barvy: *red, green, blue, yellow, pink*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* představení
* setkání
* dotazy na barvy
 |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat
* zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem
 |
| **Lekce 1** | **My Body** |
| **Výstupy** | Žák* reaguje na pokyny učitele
* opakuje slyšené
* porozumí jednoduchému příběhu podle obrázku a nahrávky
* hraje roli v příběhu
* umí si propojit související prvky
* zpívá po dobu nahrávky písničky
* umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby
 |
| **Učivo** | Gramatika* jednoduché otázky a odpovědi
* imperativ

Slovní zásoba* barvy
* tělo
* čísla

Výslovnost* opakování slyšeného

Komunikační situace* didaktické hry
* hraní rolí z příběhu v malých skupinkách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* tělo, levá a pravá ruka
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dokáže určitý čas naslouchat a náležitě reagovat
* umí identifikovat jednotky slovní zásoby
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu
 |
| **Lekce 2** | **My family** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat členy rodiny
* nakreslí obrázek své rodiny a prezentuje před třídou, vyjadřuje se v celých větách (This is my mum.)
* dokáže pojmenovat malý/velký
 |
| **Učivo** | Gramatika* jednoduché pokyny v angličtině
* imperativ
* fráze *This is my (mum)*

Slovní zásoba* rodina
* slovesa *jump, run, turn around*
* *big, small*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* popis rodiny
* počítání a popis předmětů na obrázku
* hra pexeso
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* velikost
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání OSV – mezilidské vztahyOSV – poznávání lidíOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s každodenním životem (rodina)
* uvědomuje si pravidla práce a komunikace
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* propojuje angličtinu s dalšími oblastmi života (CLIL)
 |
| **Lekce 3** | **My classroom** |
| **Výstupy** | Žák* umí se zeptat na věci a říci jejich barvy
* zpívá po dobu nahrávky písničky
* ovládá probíranou slovní zásobu
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazba *Your (bag), please. Here you are. A (small) (bag).*

Slovní zásoba* školní potřeby: *chair, pen, bag, table, pencil, book, rubber, board, carpet, desk*
* čísla
* barvy

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* prezentace před třídou
* hádání obrázků
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova* tvorba plakátu
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dle svých možností se zapojuje do konverzace
* vytváří vlastní projekty
* učí se vyjadřovat a prezentovat před skupinou
 |
| **Lekce 4** | **Animals** |
| **Výstupy** | Žák* získává a procvičuje novou slovní zásobu
* učí se pojmenovat zvířata (domácí mazlíčky)
* trénuje paměť díky hře
* získává hodnoty starosti o domácí zvířata
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazby *It’s a (cat).*

Slovní zásoba* zvířata:  *bird, cat, horse, rabbit, dog, fish, hamster, tortoise, puppies*
* barvy: black, white
* čísla

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* individuální a týmové aktivity – např. kreslení a počítání všech nakreslených zvířat
* zpívání písničky
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* starost o domácího mazlíčka
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje poznatky z angličtiny a přírodopisu
* respektuje pravidla práce
* dle svých možností se zapojuje do konverzace
 |
| **Lekce 5**  | **The Sea** |
| **Výstupy** | Žák* získává a procvičuje novou slovní zásobu
* učí se pojmenovat zvířata z moře
* trénuje paměť díky hře
* získává hodnoty z ekologie
 |
| **Učivo** | Gramatika* jednoduché jazykové struktury - *It’s a (crab). It’s (green). I’m (happy).*
* Vazba *We are happy in the sea.*

Slovní zásoba* mořský svět: *fish, octopus, seahorse, starfish, crab, shell, turtle*
* barvy: *brown, grey, orange, purple*
* *happy, sad*
* *beach, clean, dirty*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* individuální a týmové aktivity
* zpívání písničky
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* mořský svět, ekologie
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje poznatky z angličtiny a přírodopisu
* respektuje pravidla práce
* dle svých možností se zapojuje do konverzace
 |
| **Lekce 6** | **Toys** |
| **Výstupy** | Žák * umí pojmenovat hračky
* učí se písničku
* vyslechne příběh z nahrávky
* hraje hru s kartami
 |
| **Učivo** | Gramatika* ovládá jednoduché větné struktury typu *I’ve got a (red) (car).*

Slovní zásoba* hračky: *ball, boat, doll, teddy bear, car, kite, train, yo-yo*
* fráze *Let’s fly!*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* komunikační aktivity ve skupinách
* reagování na jednoduché pokyny
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* nové a staré věci
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – životní prostředí člověka |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dle svých možností se zapojuje do konverzace
* reaguje na pokyny
 |
| **Lekce 7** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje jídlo
* umí se zeptat celou větou na preference (*Do you like?*)
 |
| **Učivo** | Gramatika* použití výrazů *I like, I don´t like, Good for me.*
* otázky typu *Do you like?*

Slovní zásoba* jídlo: *cakes, cheese, chicken, milk, Yuck! Yum! apples, bananas, pears, oranges*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* ptaní se na preference (*Do you like?*)
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* zdravé jídlo – co je zdravé jíst a co není zdravé
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – kreativitaOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* zná výrazy pro jídlo a umí rozlišit zdravé a nezdravé jídlo
* umí podle svých možností souvisle vyjádřit co má a nemá rád (je veden ke sdělování svého názoru a akceptování názoru druhých)
 |
| **Lekce 8** | **My holiday** |
| **Výstupy** | Žák* učí se slova spojená s prázdninami
* zpívá písničku
* zopakuje si učivo z předchozích lekcí
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování naučených frází

Slovní zásoba* *beach, sand castle, sea, picnic, delicious, lake, mountains*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* popisování obrázků ve dvojicích
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* příroda
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* je otevřený spolupráci ve dvojicích i větších skupinách
* umí zhodnotit svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu od učitele
 |
| **Doplňující lekce** | **Happy Christmas!** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánoci
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *Christmas cad, Father Christmas, Christmas tree, Happy Christmas*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Happy Easter!** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *basket, chick, egg, rabbit, Happy Easter*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Mum and Dad’s Day** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem matek a otců
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *card, flower, Hurray for(Dad). A flower for you.*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |