#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**New English Adventure**

(vydavatelství Pearson)

#### **New english adventure – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level Starter A** - v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1. ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level Starter B – level** **2** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New English Adventure. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### Kompetence k učení:

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
* Žáci poznávají smysl a cíl učení.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
* Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, tělesná výchova).
* Žáci jsou vedeni k systematickému učení a k ověřování výsledků. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou schopni pochopit problém.
* Žáci umí vyhledat vhodné informace.
* Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem jsou žáci vedeni k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žáci učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
* Žáci se mají možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* Při práci s New English Adventure žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jejich věku.
* Učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žáci pracují nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Žáci jsou schopni sebekontroly.
* Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
* Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
* Učitel podněcuje žáky ke své argumentaci.

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové a týmové práci se žáci učí úctě k názoru ostatních, diskuzi a vzájemnému naslouchání.
* Žáci se mají možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
* Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### KompetencE pracovní:

* Žáci samostatně používají doplňkové materiály.
* Žáci se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žáci se setkávají s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).
* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
* Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
* Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **školní vzdělávací plán**

**New English Adventure starter B**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 3.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 1

##### POČET HODIN ROČNĚ: 66

##### UČEBNICE: NEW ENGLISH ADVENTURE STARTER B

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Hello** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, rozloučit se * zpívá po čas nahrávky písničku * pojmenuje barvy * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrazovým materiálem * rozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele a reaguje na ně |
| **Učivo** | Gramatika   * jazykové struktury aktivně – *I’m (Anna).* * jazykové struktury receptivně - instrukce   Slovní zásoba   * pozdravy * barvy: *red, green, blue, yellow* * školní potřeby: *crayon, pencil case, ruler*   Komunikační situace   * představení * setkání * dotazy na barvy |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * ovládá pozdravy a dokáže se představit * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem |
| **Lekce 1** | **My Face** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje části obličeje * zapojuje se aktivně do projektové práce * ovládá probíranou slovní zásobu * reaguje adekvátně na pokyny učitele, opakuje slyšené * porozumí jednoduchému příběhu podle obrázku a nahrávky * hraje roli v příběhu * zpívá po dobu nahrávky písničky |
| **Učivo** | Gramatika   * jednoduché otázky a odpovědi   Slovní zásoba   * barvy * části obličeje * čísla * *happy, sad*   Výslovnost   * opakování slyšeného   Komunikační situace   * didaktické hry * hraní rolí z příběhu v malých skupinkách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * malé a velké |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas naslouchat a náležitě reagovat * umí identifikovat jednotky slovní zásoby * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu |
| **Lekce 2** | **Animals** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat zvířata * zpívá písničku * učí se popisovat zvířata * naučí se další barvy |
| **Učivo** | Gramatika   * jednoduché pokyny v angličtině   Slovní zásoba   * zvířata: *elephant, giraffe, hippo, lion, rhino, zebra, bird* * barvy: *black, grey, white*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * popis zvířat * počítání a popis předmětů na obrázku * hra s kartami |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * zvířata, popis kočkovitých šelem |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  ENV – ekosystémy  ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojicích i pracovních skupinách * rozumí doteď používaným jazykovým strukturám a běžně používaným projevům neverbální komunikace * vypracuje plakát |
| **Lekce 3** | **My toys** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat hračky * učí se písničku * vyslechne příběh z nahrávky * hraje hru s kartami |
| **Učivo** | Gramatika   * vazby *Look at the kites! Go! Look out! Yes, it’s a (boat). No, it’s a (boat).*   Slovní zásoba   * tvary: *circle, rectangle, square, triangle* * *boat, teddy bear, kite, ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * prezentace před třídou * hádání obrázků |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * tvary, čísla |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dle svých možností se zapojuje do konverzace * vytváří vlastní projekty * učí se vyjadřovat a prezentovat před skupinou * hodnotí svojíi práci |
| **Lekce 4** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje jídlo * umí se zeptat celou větou na preference (*Do you like?*) |
| **Učivo** | Gramatika   * použití výrazů *I like, I don´t like, Good for me. Stop. Sorry.* * otázky typu *Do you like?*   Slovní zásoba   * jídlo: *bread, cheese, pizza, spaghetti, water, yummy, cakes, chicken, milk, apples, bananas, pears, meat, eggs, sandwiches,milkshake*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * ptaní se na preference (*Do you like?*) |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * zdravé jídlo – co je a co není zdravé jíst * jak rostou jablka |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – kreativita  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * zná výrazy pro jídlo a umí rozlišit zdravé a nezdravé jídlo * umí podle svých možností souvisle vyjádřit co má a nemá rád (je veden ke sdělování svého názoru a akceptování názoru druhých) |
| **Lekce 5** | **My body** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat části svého těla * kreslí obrázek a prezentuje před třídou |
| **Učivo** | Gramatika   * I’ve got   Slovní zásoba   * části těla: *arms, body, feet, fingers, hands, head, legs, toes, tummy* * pohyby: football, *gymnastics, tennis* * *long, short, stretch, mirror, Look at me!*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * pohybové aktivity ve skupinách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Tělocvik   * pohybové aktivity, různé druhy sportů, následování pokynů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s každodenním životem * vytváří vlastní projekty * učí se vyjadřovat a prezentovat před skupinou |
| **Lekce 6** | **My house** |
| **Výstupy** | Žák   * učí se pojmenovat zařízení v domě a jednotlivé místnosti * zapojuje se aktivně do projektové práce * ovládá probíranou slovní zásobu * reaguje adekvátně na pokyny učitele |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *to be* a určování místa – *Where is the (table)? It is in the (bathroom), a*pod. * Negativ slovesa *to be*   Slovní zásoba   * domácnost: *bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, house, chair, door, table, window* * *boot, snail*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * popis domu, umístění předmětů * zpívání písničky * hraní role v příběhu * hraní her |
| **Mezipředmětové vztahy** | * Člověk a svět * Různé typy bydlení |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  ENV - ekologie |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vytváří jednoduché věty * efektivně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel spolupráce |
| **Lekce 7** | **My clothes** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje oblečení * mluví o oblékání s využitím nových frází |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze: *I´m wearing…, Put on…, Thank you.*   Slovní zásoba   * oblečení: *dress, shoes, coat, boots, skirt, socks, trousers, hat, T-shirt, scqrf, shorts,* * *hot, cold*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * následování pokynů * hraní rolí v příběhu * hra – slovní zásoba oblečení |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * roční období |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * reaguje na verbální i neverbální podněty * vytváří souvislé věty podle svých znalostí a schopností |
| **Lekce 8** | **My party** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenovává zvířata – domácí mazlíčci * popisuje zvířata * píše o sobě a svých zvířatech * zpívá písničku |
| **Učivo** | Gramatika   * předložky   Slovní zásoba   * zvířata: *bird, cat, dog, duck, mouse,* *rabbit, tortoise, hamster, chicken, cow, pig, sheep* * slovní spojení: *a mouse in a boat, a mouse with a (kite), a party, Look out! Stop!*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv   Komunikační situace   * popis zvířat * hraní rolí v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * popis zvířat * farma |
| **Průřezová téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  ENV – podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s prvoukou * vytváří vlastní projekty, plánuje svou práci |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánoci |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *Christmas, Cracker, present, pudding,stocking, turkey, Happy Christmas!* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *chick, egg,Easter, rabbit, flower, lamb, Happy Easter!* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Halloween** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem duchů |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *bat, cat, ghost, Halloween, pumpkin, witch* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |