#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**New English Adventure**

(vydavatelství Pearson)

#### **New english adventure – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level Starter A** - v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1. ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level Starter B – level** **2** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New English Adventure. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

####  Kompetence k učení:

* Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
* Žáci poznávají smysl a cíl učení.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
* Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, tělesná výchova).
* Žáci jsou vedeni k systematickému učení a k ověřování výsledků. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou schopni pochopit problém.
* Žáci umí vyhledat vhodné informace.
* Učitel umožňuje volný přístup k informačním zdrojům.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem jsou žáci vedeni k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žáci učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
* Žáci se mají možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* Při práci s New English Adventure žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jejich věku.
* Učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, ve skupině.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žáci pracují nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Žáci jsou schopni sebekontroly.
* Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
* Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
* Učitel podněcuje žáky ke své argumentaci.

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové a týmové práci se žáci učí úctě k názoru ostatních, diskuzi a vzájemnému naslouchání.
* Žáci se mají možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
* Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.

#### KompetencE pracovní:

* Žáci samostatně používají doplňkové materiály.
* Žáci se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žáci se setkávají s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).
* Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
* Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
* Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **školní vzdělávací plán**

**New English Adventure starter B**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 3.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 1

##### POČET HODIN ROČNĚ: 66

##### UČEBNICE: NEW ENGLISH ADVENTURE STARTER B

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Hello** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, rozloučit se
* zpívá po čas nahrávky písničku
* pojmenuje barvy
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrazovým materiálem
* rozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele a reaguje na ně
 |
| **Učivo** | Gramatika* jazykové struktury aktivně – *I’m (Anna).*
* jazykové struktury receptivně - instrukce

Slovní zásoba* pozdravy
* barvy: *red, green, blue, yellow*
* školní potřeby: *crayon, pencil case, ruler*

Komunikační situace* představení
* setkání
* dotazy na barvy
 |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák * ovládá pozdravy a dokáže se představit
* zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem
 |
| **Lekce 1** | **My Face** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje části obličeje
* zapojuje se aktivně do projektové práce
* ovládá probíranou slovní zásobu
* reaguje adekvátně na pokyny učitele, opakuje slyšené
* porozumí jednoduchému příběhu podle obrázku a nahrávky
* hraje roli v příběhu
* zpívá po dobu nahrávky písničky
 |
| **Učivo** | Gramatika* jednoduché otázky a odpovědi

Slovní zásoba* barvy
* části obličeje
* čísla
* *happy, sad*

Výslovnost* opakování slyšeného

Komunikační situace* didaktické hry
* hraní rolí z příběhu v malých skupinkách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* malé a velké
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dokáže určitý čas naslouchat a náležitě reagovat
* umí identifikovat jednotky slovní zásoby
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu
 |
| **Lekce 2** | **Animals** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat zvířata
* zpívá písničku
* učí se popisovat zvířata
* naučí se další barvy
 |
| **Učivo** | Gramatika* jednoduché pokyny v angličtině

Slovní zásoba* zvířata: *elephant, giraffe, hippo, lion, rhino, zebra, bird*
* barvy: *black, grey, white*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* popis zvířat
* počítání a popis předmětů na obrázku
* hra s kartami
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* zvířata, popis kočkovitých šelem
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita ENV – ekosystémy ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích i pracovních skupinách
* rozumí doteď používaným jazykovým strukturám a běžně používaným projevům neverbální komunikace
* vypracuje plakát
 |
| **Lekce 3** | **My toys** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat hračky
* učí se písničku
* vyslechne příběh z nahrávky
* hraje hru s kartami
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazby *Look at the kites! Go! Look out! Yes, it’s a (boat). No, it’s a (boat).*

Slovní zásoba* tvary: *circle, rectangle, square, triangle*
* *boat, teddy bear, kite, ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* prezentace před třídou
* hádání obrázků
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* tvary, čísla
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV - kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dle svých možností se zapojuje do konverzace
* vytváří vlastní projekty
* učí se vyjadřovat a prezentovat před skupinou
* hodnotí svojíi práci
 |
| **Lekce 4** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje jídlo
* umí se zeptat celou větou na preference (*Do you like?*)
 |
| **Učivo** | Gramatika* použití výrazů *I like, I don´t like, Good for me. Stop. Sorry.*
* otázky typu *Do you like?*

Slovní zásoba* jídlo: *bread, cheese, pizza, spaghetti, water, yummy, cakes, chicken, milk, apples, bananas, pears, meat, eggs, sandwiches,milkshake*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* ptaní se na preference (*Do you like?*)
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* zdravé jídlo – co je a co není zdravé jíst
* jak rostou jablka
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – kreativitaOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* zná výrazy pro jídlo a umí rozlišit zdravé a nezdravé jídlo
* umí podle svých možností souvisle vyjádřit co má a nemá rád (je veden ke sdělování svého názoru a akceptování názoru druhých)
 |
| **Lekce 5**  | **My body** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat části svého těla
* kreslí obrázek a prezentuje před třídou
 |
| **Učivo** | Gramatika* I’ve got

Slovní zásoba* části těla: *arms, body, feet, fingers, hands, head, legs, toes, tummy*
* pohyby: football, *gymnastics, tennis*
* *long, short, stretch, mirror, Look at me!*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* pohybové aktivity ve skupinách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Tělocvik* pohybové aktivity, různé druhy sportů, následování pokynů
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s každodenním životem
* vytváří vlastní projekty
* učí se vyjadřovat a prezentovat před skupinou
 |
| **Lekce 6** | **My house** |
| **Výstupy** | Žák* učí se pojmenovat zařízení v domě a jednotlivé místnosti
* zapojuje se aktivně do projektové práce
* ovládá probíranou slovní zásobu
* reaguje adekvátně na pokyny učitele
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *to be* a určování místa – *Where is the (table)? It is in the (bathroom), a*pod.
* Negativ slovesa *to be*

Slovní zásoba* domácnost: *bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, house, chair, door, table, window*
* *boot, snail*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* popis domu, umístění předmětů
* zpívání písničky
* hraní role v příběhu
* hraní her
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | * Člověk a svět
* Různé typy bydlení
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaENV - ekologie |
| **Klíčové kompetence** | Žák* vytváří jednoduché věty
* efektivně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel spolupráce
 |
| **Lekce 7** | **My clothes** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje oblečení
* mluví o oblékání s využitím nových frází
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze: *I´m wearing…, Put on…, Thank you.*

Slovní zásoba* oblečení: *dress, shoes, coat, boots, skirt, socks, trousers, hat, T-shirt, scqrf, shorts,*
* *hot, cold*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* následování pokynů
* hraní rolí v příběhu
* hra – slovní zásoba oblečení
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* roční období
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* reaguje na verbální i neverbální podněty
* vytváří souvislé věty podle svých znalostí a schopností
 |
| **Lekce 8** | **My party** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenovává zvířata – domácí mazlíčci
* popisuje zvířata
* píše o sobě a svých zvířatech
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Gramatika* předložky

Slovní zásoba* zvířata: *bird, cat, dog, duck, mouse,* *rabbit, tortoise, hamster, chicken, cow, pig, sheep*
* slovní spojení: *a mouse in a boat, a mouse with a (kite), a party, Look out! Stop!*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv

Komunikační situace* popis zvířat
* hraní rolí v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* popis zvířat
* farma
 |
| **Průřezová téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita ENV – podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s prvoukou
* vytváří vlastní projekty, plánuje svou práci
 |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánoci
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *Christmas, Cracker, present, pudding,stocking, turkey, Happy Christmas!*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *chick, egg,Easter, rabbit, flower, lamb, Happy Easter!*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Halloween** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem duchů
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *bat, cat, ghost, Halloween, pumpkin, witch*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |