*Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu*

*anglického jazyka v ŠVP pro učebnici*

**WIDER WORLD 2ND EDITION**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Obecný cíl výuky cizích jazyků**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

**Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

**Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce)

Učebnice Wider World 2nd Edition využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

**Kompetence k učení**

Vyučující:

* ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, vede je tak k pochopení a uchopení nové látky
* procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy
* pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce
* opakuje se žáky probranou látku v sekci Revision a shrnuje slovní zásobu na konci každé lekce a v pracovním sešitě, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
* seznamuje žáky se životem a kulturou lidí v anglicky mluvících zemích pomocí videí na konci každé lekce
* motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací
* zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí

Žák:

* samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* je veden k hledání souvislostí
* analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* využívá informační technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování jazykových prostředků a dovedností

**Kompetence k řešení problémů**

Vyučující:

* se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného nebo slyšeného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady
* seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení
* navozuje situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat

Žák:

* je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* se setkává s takovými aktivitami, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
* pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů
* porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci

**Kompetence komunikativní**

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním.

Vyučující:

* zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
* u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací
* předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová slova
* vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* vede žáka ke kultivovanému projevu
* rozvíjí asertivitu v komunikaci
* zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů
* navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí
* zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě
* zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují

Žák:

* ve výuce využívá různé druhy spolupráce
* procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
* písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
* zpracovává přiměřeně náročné texty
* využívá informací z různých zdrojů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány

**Kompetence sociální a personální**

Vyučující:

* vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
* volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc
* buduje pozitivní mezilidské vztahy a vede k úctě ke druhému
* vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti
* představuje jazykové funkce v kontextu příběhů mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit
* pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností, a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
* zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže a hádanky
* přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
* nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny

Žák:

* se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
* sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice
* nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

**Kompetence občanská**

Vyučující:

* vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* učí žáka demokratickým přístupům
* poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
* využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR

Žák:

* je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska
* respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů
* je zodpovědný za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce

**Kompetence pracovní**

Vyučující:

* vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* vede žáka k systematickému učení
* učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
* vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací
* vede žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
* používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky
* zadává úlohy a cvičení z pracovního sešitu, vyžaduje jejich vypracování v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování

Žák:

* pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci
* je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce
* pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti**

Žák:

* poznává a rozvíjí vlastní osobnost
* umí spolupracovat a soutěžit
* je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí)
* váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost)
* aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace)

**Člověk a životní prostředí**

Žák:

* poznává svět a učí se mu rozumět
* chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
* chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

**Informační a komunikační technologie**

Žák:

* používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
* využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

**Mezipředmětové vztahy**

* český jazyk a literatura
* dějepis
* zeměpis
* informační a komunikační technologie
* společenská kultura
* občanská nauka
* biologie a ekologie
* myšlení v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova

**Učebnice:** Wider World 2nd Edition Level 4

**Vstupní úroveň (SERRJ/CEFR):** B1

**Výstupní úroveň (SERRJ/CEFR):** B1+

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – očekávané výstupy:**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

***CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně***

***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat***

Konkrétní témata poslechů podle lekcí:

1. konverzace o videomappingu a workshopech
2. konverzace o volbách, kampaních a životním prostředí
3. konverzace o Národním muzeu módy a neobvyklých módních kouscích
4. konverzace mezi mladými podnikateli, nápad na nový byznys
5. rozhovor v rádiu o zážitku, který láme rekordy
6. rozhovor na téma extrémních sportů
7. konverzace o reklamě, propagaci, marketingu
8. konverzace o dni v kůži novináře
9. rozhovor v rádiu o ohňostrojích

**MLUVENÍ**

žák

***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***

***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***

***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***

Konkrétní témata mluvení podle lekcí:

1. požádání o pomoc a nabídka pomoci
2. vyjádření souhlasu a nesouhlasu
3. skládání komplimentů a reagování na ně
4. varování, doporučení a zákazy
5. poskytování instrukcí
6. žádost o radu a poskytování rady
7. objasnění a přeformulování, tázací dovětky
8. porovnávání nápadů a vyjadřování názorů
9. zdvořilostní fráze

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

***CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech***

***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***

Konkrétní témata čtení podle lekcí:

1. článek o začátcích nového života v Kanadě
2. příběh o turistickém výletu do přírody
3. článek o módních trendech
4. článek o školení/výcviku ve virtuální realitě
5. článek o vesmírné turistice
6. článek o aplikacích pro zdraví
7. článek o aprílových vtipech
8. článek o mladém umělci
9. krátké texty o narozeninách

**PSANÍ**

žák

***CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***

***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***

***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***

Konkrétní typy psaní podle lekcí:

1. příspěvek na blog popisující osobní výzvu
2. zpráva o průzkumu na téma životního prostředí
3. e-mail kamarádovi popisující tvůj outfit/kostým
4. formální dopis se žádostí o zaměstnání
5. úvaha na téma „Vesmírná turistika je dobrá věc“
6. příspěvek na fórum o zkušenosti s mimoškolním kroužkem nebo kurzem
7. recenze aplikace, učebnice, webové stránky nebo jazykového kurzu
8. srovnání dvou uměleckých děl
9. e-mail s pozváním kamaráda na oslavu

**Učivo**

***zvuková a grafická podoba jazyka –*** *rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby*

Konkrétní témata výslovnosti a pravopisu podle lekcí:

1. výslovnost /ɪ/ a /aɪ/, pravopis sloves vyjadřujících emoce
2. výslovnost samohlásek /ᴂ/, /u:/, /ɔ:/ a souhlásek /dᴣ/, /w/, /j/, pravopis kvantifikátorů
3. výslovnost samohlásek a dvojhlásek, přiřazování stejně znějících zvuků, pravopis názorových přídavných jmen
4. výslovnost s ohledem na větný přízvuk, pravopis formálního textu
5. určování přízvuku jednotlivých slov ve větě, pravopis připojovacích spojovacích výrazů
6. rozpoznávání přízvuku ve větách dle důležité informace, pravopis sloves vyjadřujících nepřímou řeč
7. rozpoznávání zvuku, který mají vybraná slova společný, pravopis předložkových vazeb
8. rozřazování slov dle přízvuku, pravopis odporujících spojovacích výrazů
9. rytmizace jazyka, kladení důrazu na správné slabiky ve slově, pravopis neformálního textu

***slovní zásoba –*** *rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem*

Konkrétní témata slovní zásoby podle lekcí:

1. přídavná jména spojená s emocemi, slovesa úspěchu a neúspěchu, dosažení cílů
2. složená podstatná jména na téma životního prostředí, ochrana a poškozování životního prostředí
3. popis oblečení a doplňků, vzhled
4. zaměstnání, práce, pracovní podmínky
5. vesmír, velikosti a vzdálenosti, velká čísla
6. zdravotní problémy, lékárnička, slovní zásoba zdraví a nemocí
7. efektivní komunikace a řeč těla
8. výtvarné umění, popis umění, literatura a knihy
9. oslavy a zvláštní příležitosti, typy oslav

***tematické okruhy*** *– domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí*

Konkrétní tematické okruhy podle lekcí:

1. úspěch, neúspěch a cíle
2. ochrana životního prostředí
3. oblečení a vzhled
4. práce a povolání
5. vesmír
6. zdraví a nemoci
7. komunikace a řeč těla
8. umění a literatura
9. oslavy a speciální příležitosti

Konkrétní reálie zemí příslušných jazykových oblastí podle lekcí:

1. nejnáročnější závody – Ironman na Hawaii, TransRockies v Kanadě a další závody napříč různými zeměmi
2. móda ve Velké Británii
3. objevování a dobrodružství napříč zeměmi
4. vývoj jazyků, slang, angličtina jako společný jazyk většiny zemí světa, zánik jazyků

9. festivaly pro generaci Z – největší herní festival Velké Británie

Konkrétní budoucí dovednosti dle lekcí:

2. vytrvalostní chování a otevřená mysl – sebeřízení

4. porozumění souvislostem a cílům komunikace, porozumění publiku, výběr vhodného obsahu – komunikace

1. být informovaný a aktivní člen komunity, který podporuje kolektivní prosociální hodnoty využívající širokou škálu participativních přístupů – společenská odpovědnost

8. shromažďování a interpretce důkazů, jejich vyhodnocování – kritické myšlení

Konkrétní mezipředmětová témata – CLIL:

Životní prostředí – digitální uhlíkové stopy, umění a design – móda, věda – zdravé mozky, dějepis – Guy Fawkes Night (noc pálení ohňů).

***mluvnice –*** *rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)*

Konkrétní gramatické jevy podle lekcí:

1. přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předpřítomný čas prostý, stavová a dynamická slovesa
2. předminulý čas, vazba „used to“ a minulý čas
3. předpřítomný čas průběhový, předpřítomný čas prostý
4. vyjádření budoucnosti – „will“, „be going to“, přítomný čas průběhový a prostý, budoucí průběhový čas
5. podmínkové věty – nultý, první, druhý a třetí kondicionál
6. nepřímá řeč – oznamovací věty, otázky, příkazy, požadavky
7. trpný rod (čas přítomný prostý, minulý prostý, předpřítomný prostý, modální slovesa), trpný rod za použití „will“
8. modální slovesa pro schopnost: „can“, „could“, „be able to“, „manage to“, modální slovesa pro povinnost nebo zákaz: „must“, „have to“, „can’t“, „mustn’t, not be allowed to“
9. určující a neurčující vztažné věty