**Podklady pro přípravu učebních osnov Anglického jazyka v ŠVP**

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) je třeba uvádět pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy nebo učivo musí být pak rozpracované do jednotlivých ročníků.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New Challenges 4, která je určená žákům 9. ročníku a navazuje na New Challenges 3. Pro celý předmět je potřeba vzdělávací strategie v ŠVP rozšířit o další metody práce používané jak v předchozích a v následujících stupních učebnice New Challenges, tak ze své vlastní zkušenosti.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 9. ročníku, kteří pokračují čtvrtým rokem s výukou angličtiny.

**New Challenges 4**

**Anglický jazyk pro pokročilé žáky ve věku 14-15 let**

(Anglický jazyk vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV v návaznosti na učebnice New Challenges 3)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice New Challenges 4 sledují obdobné cíle jako výchovné a vzdělávací strategie učebnice New Challenges 3. Kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Napříč učebnicí jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčí zasazených do příběhu napříč celou učebnicí;

Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením „Word Builder, Sentence Builder, Text Builder“;

Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou v sekci „Study Corner“, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele
v angličtině;

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů;

Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě

a diskutuje se žáky řešení takových situací;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací

a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce;

Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují;

Učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, dopisy a podobně);

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku

a následně ho prezentuje před spolužáky;

Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;

 Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;

Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci;

Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami;

Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;

Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;

Učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného
a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;

Kompetenci pracovní

Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corneru“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti
a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;

Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky;

Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce
na projektu;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí
k tématu před jeho realizací;

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lekce** | **Očekávané výstupy**  | **Učivo**  |
|  **Get Ready** | Žák * mluví o škole
* vyjádří svůj názor
* porozumí textu o radách
 | Jazykové prostředky a funkce* budoucí časy, vyjádření plánu, předpovědi, záměru
* budoucí a nereálná podmínková věta

Komunikační situace a typy textů* vyjádření názoru

Tematické okruhy slovní zásoby* škola
* rady

Reálie* škola ve Velké Británii
 |
| **1** | Žák * mluví o komunikaci
* vyjádří svůj názor
* porozumí textu o sociálních sítích
* porozumí textu o komunikaci mezi zvířaty
* porozumí krátkému rozhovoru
* své znalosti uplatní v projektu „Článek popisující druh komunikace“
 | Jazykové prostředky a funkce* opakování přítomných časů
* slovesa skládající se z více částí
* použití „since, for“
* záporné otázky
* důraz v běžných výrazech
* opozita

Komunikační situace a typy textů* vyjádření názoru
* určí, zda je věta správně či nikoliv
* v poslechu vybere správnou odpověď

Tematické okruhy slovní zásoby* komunikace
* blog
* zvířata

Reálie* druhy komunikace
 |
| **2** | Žák * mluví o zprávách
* vyjádří svůj názor na dané věty
* přiřadí věty a obrázky
* poskytne informace o svých novinkách
* porozumí novinám a příběhům na internetu
* porozumí televizním zprávám
* napíše neformální email nebo dopis
 | Jazykové prostředky a funkce* opakování minulých časů
* předminulý čas
* složená přídavná jména
* použití „after, before“ + věta s –ing
* vazby sloves

Komunikační situace a typy textů* poskytnutí osobní informace
* vynechávání informací v neformálním psaném jazyce
* porozumění novinovým titulkům
* poslech s výběrem správné odpovědi

Tematické okruhy slovní zásoby* média
* osobní informace
 |
|  |
| **3** | Žák * mluví o životním prostředí
* vytvoří plán
* porozumí textu o Skautech a znovusjednocení rodiny
* vyjádří svůj názor na dané věty
* vybere na základě čtení správnou odpověď
* porozumí textu o ekologické rodině
* čte o dovolené v přírodě
* své znalosti uplatní v projektu „Plakát“
 | Jazykové prostředky a funkce* předpřítomný čas prostý a průběhový
* slovesa skládající se z více částí
* vyjádření „I´d rather“
* přídavná jména

Komunikační situace a typy textů* vytváření plánů
* poslech textu pro specifickou informaci
* odhad významu z poslechového cvičení

Tematické okruhy slovní zásoby* komunita lidí
* problémy náctiletých

Reálie* přírodní úkazy
* fair trade nákupy
 |
| **4** | Žák* mluví o penězích
* vyjádří svůj názor na přísloví
* vyjádří stížnost
* porozumí textu o aukci a o historii peněz
* porozumí rozhovoru v obchodě
* napíše formální stížnost
 | Jazykové prostředky a funkce* trpný rod
* částice
* použití „so- that“
* určitý člen

Komunikační situace a typy textů* vyjádření stížnosti
* formální dopis - stížnost
* slušnost v mluvené řeči
* poslech pro specifickou informaci

Tematické okruhy slovní zásoby* peníze
* materiály

Reálie* historie peněz
 |
| **5** | Žák* mluví o oblečení
* popíše lidi
* porozumí textu o módě
* odpoví na otázky na základě přečteného textu
* porozumí krátkým rozhovorům
* své znalosti uplatní v projektu „Popis známé osoby“
 | Jazykové prostředky a funkce* vyjádření „used to, would“
* předložky v běžných frázích
* vyjádření „look like, be like“
* intonace v otázkách
* vazba „have something done“
* slovesa a předložky

Komunikační situace a typy textů* popíše lidi
* vybere správnou možnost na základě krátkých poslechů

Tematické okruhy slovní zásoby* oblečení
* vzhled
* život modelky ze Somálska

Reálie* móda v historii
 |
| **6** | Žák* pohovoří o sportu
* vyjádří se k daným informacím
* dá radu
* porozumí textu o olympijských hrách
* zodpoví na otázky na základě přečteného textu
* napíše sportovní zprávu
 | Jazykové prostředky a funkce* nepřímá řeč
* slovesa skládající se z více částí
* výrazy „as well as, apart from“
* modální slovesa v minulosti

Komunikační situace a typy textů* poskytnutí rady
* organizace textu
* kontrola napsaného textu
* průzkum o sportu a zpráva

Tematické okruhy slovní zásoby* sport
* olympijské hry
* na policii

Reálie* významní sportovci
* Olympijské hry
 |
|  |
| **7** | Žák* mluví o detektivních příbězích a filmech
* přiřadí větu k obrázku
* vytvoří žádost
* porozumí textu o archeologických tajemstvích
* porozumí příběhu o Sherlocku Holmesovi
* napíše článek o tajemství
* své znalosti uplatní v projektu „Tajemství“
 | Jazykové prostředky a funkce* otázky v nepřímé řeči
* idiomy
* vyjádření „having done“

Komunikační situace a typy textů* žádosti
* psaní poznámek při poslechu

Tematické okruhy slovní zásoby* trestný čin
* povídka

Reálie* Sherlock Holmes
* Velikonoční ostrovy
 |
| **8** | Žák* mluví o kresbách, hudbě a fantazii
* porozumí textu o geniích a světech fantazie
* porozumí popisu obrazu
* porozumí textu o filmu Hobbit
* přiřadí obrázky k textu
* porozumí každodenní konverzaci
* napíše příběh
 | Jazykové prostředky a funkce* množství
* přídavná jména

Komunikační situace a typy textů* dovednosti při konverzaci (přerušení, změna tématu)
* odpovídání na otázky
* plánování při psaní příběhu

Tematické okruhy slovní zásoby* malby
* fantazie
 |

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* dějepis
* výchova k občanství
* ICT
* český jazyk a literatura
* dramatická výchova
* hudební výchova

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:

* čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

* Sebepoznání a sebepojetí
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

* zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech
a zkušenostech - po každé druhé lekci na daná témata
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* práce s DVD

Český jazyk

- OSV – mezilidské vztahy

- VDO – společnost a stát

- EGS – Evropa a svět nás zajímají

- MKV – kulturní diference

- MDV – tvorba multimediálního sdělení

**Poznámky:**

Po každé lekci jsou žáci testováni z gramatiky a jazykových struktur, výstupy jsou ověřeny v testech zaměřených na gramatiku, slovní zásobu a komunikační situace.