**Podklady pro přípravu učebních osnov Anglického jazyka v ŠVP**

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) je třeba uvádět pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy nebo učivo musí být pak rozpracované do jednotlivých ročníků.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New Challenges 4, která je určená žákům 9. ročníku a navazuje na New Challenges 3. Pro celý předmět je potřeba vzdělávací strategie v ŠVP rozšířit o další metody práce používané jak v předchozích a v následujících stupních učebnice New Challenges, tak ze své vlastní zkušenosti.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 9. ročníku, kteří pokračují čtvrtým rokem s výukou angličtiny.

**New Challenges 4**

**Anglický jazyk pro pokročilé žáky ve věku 14-15 let**

(Anglický jazyk vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV v návaznosti na učebnice New Challenges 3)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice New Challenges 4 sledují obdobné cíle jako výchovné a vzdělávací strategie učebnice New Challenges 3. Kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Napříč učebnicí jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčí zasazených do příběhu napříč celou učebnicí;

Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením „Word Builder, Sentence Builder, Text Builder“;

Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou v sekci „Study Corner“, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele   
v angličtině;

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů;

Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě

a diskutuje se žáky řešení takových situací;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací

a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce;

Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují;

Učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, dopisy a podobně);

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku

a následně ho prezentuje před spolužáky;

Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;

Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci;

Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami;

Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;

Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;

Učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného   
a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;

Kompetenci pracovní

Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corneru“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti   
a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;

Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky;

Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce   
na projektu;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí   
k tématu před jeho realizací;

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekce** | **Očekávané výstupy** | | **Učivo** |
| **Get Ready** | Žák   * mluví o škole * vyjádří svůj názor * porozumí textu o radách | | Jazykové prostředky a funkce   * budoucí časy, vyjádření plánu, předpovědi, záměru * budoucí a nereálná podmínková věta   Komunikační situace a typy textů   * vyjádření názoru   Tematické okruhy slovní zásoby   * škola * rady   Reálie   * škola ve Velké Británii |
| **1** | Žák   * mluví o komunikaci * vyjádří svůj názor * porozumí textu o sociálních sítích * porozumí textu o komunikaci mezi zvířaty * porozumí krátkému rozhovoru * své znalosti uplatní v projektu „Článek popisující druh komunikace“ | | Jazykové prostředky a funkce   * opakování přítomných časů * slovesa skládající se z více částí * použití „since, for“ * záporné otázky * důraz v běžných výrazech * opozita   Komunikační situace a typy textů   * vyjádření názoru * určí, zda je věta správně či nikoliv * v poslechu vybere správnou odpověď   Tematické okruhy slovní zásoby   * komunikace * blog * zvířata   Reálie   * druhy komunikace |
| **2** | Žák   * mluví o zprávách * vyjádří svůj názor na dané věty * přiřadí věty a obrázky * poskytne informace o svých novinkách * porozumí novinám a příběhům na internetu * porozumí televizním zprávám * napíše neformální email nebo dopis | | Jazykové prostředky a funkce   * opakování minulých časů * předminulý čas * složená přídavná jména * použití „after, before“ + věta s –ing * vazby sloves   Komunikační situace a typy textů   * poskytnutí osobní informace * vynechávání informací v neformálním psaném jazyce * porozumění novinovým titulkům * poslech s výběrem správné odpovědi   Tematické okruhy slovní zásoby   * média * osobní informace |
|  | | | |
| **3** | | Žák   * mluví o životním prostředí * vytvoří plán * porozumí textu o Skautech a znovusjednocení rodiny * vyjádří svůj názor na dané věty * vybere na základě čtení správnou odpověď * porozumí textu o ekologické rodině * čte o dovolené v přírodě * své znalosti uplatní v projektu „Plakát“ | Jazykové prostředky a funkce   * předpřítomný čas prostý a průběhový * slovesa skládající se z více částí * vyjádření „I´d rather“ * přídavná jména   Komunikační situace a typy textů   * vytváření plánů * poslech textu pro specifickou informaci * odhad významu z poslechového cvičení   Tematické okruhy slovní zásoby   * komunita lidí * problémy náctiletých   Reálie   * přírodní úkazy * fair trade nákupy |
| **4** | | Žák   * mluví o penězích * vyjádří svůj názor na přísloví * vyjádří stížnost * porozumí textu o aukci a o historii peněz * porozumí rozhovoru v obchodě * napíše formální stížnost | Jazykové prostředky a funkce   * trpný rod * částice * použití „so- that“ * určitý člen   Komunikační situace a typy textů   * vyjádření stížnosti * formální dopis - stížnost * slušnost v mluvené řeči * poslech pro specifickou informaci   Tematické okruhy slovní zásoby   * peníze * materiály   Reálie   * historie peněz |
| **5** | | Žák   * mluví o oblečení * popíše lidi * porozumí textu o módě * odpoví na otázky na základě přečteného textu * porozumí krátkým rozhovorům * své znalosti uplatní v projektu „Popis známé osoby“ | Jazykové prostředky a funkce   * vyjádření „used to, would“ * předložky v běžných frázích * vyjádření „look like, be like“ * intonace v otázkách * vazba „have something done“ * slovesa a předložky   Komunikační situace a typy textů   * popíše lidi * vybere správnou možnost na základě krátkých poslechů   Tematické okruhy slovní zásoby   * oblečení * vzhled * život modelky ze Somálska   Reálie   * móda v historii |
| **6** | | Žák   * pohovoří o sportu * vyjádří se k daným informacím * dá radu * porozumí textu o olympijských hrách * zodpoví na otázky na základě přečteného textu * napíše sportovní zprávu | Jazykové prostředky a funkce   * nepřímá řeč * slovesa skládající se z více částí * výrazy „as well as, apart from“ * modální slovesa v minulosti   Komunikační situace a typy textů   * poskytnutí rady * organizace textu * kontrola napsaného textu * průzkum o sportu a zpráva   Tematické okruhy slovní zásoby   * sport * olympijské hry * na policii   Reálie   * významní sportovci * Olympijské hry |
|  | | | |
| **7** | | Žák   * mluví o detektivních příbězích a filmech * přiřadí větu k obrázku * vytvoří žádost * porozumí textu o archeologických tajemstvích * porozumí příběhu o Sherlocku Holmesovi * napíše článek o tajemství * své znalosti uplatní v projektu „Tajemství“ | Jazykové prostředky a funkce   * otázky v nepřímé řeči * idiomy * vyjádření „having done“   Komunikační situace a typy textů   * žádosti * psaní poznámek při poslechu   Tematické okruhy slovní zásoby   * trestný čin * povídka   Reálie   * Sherlock Holmes * Velikonoční ostrovy |
| **8** | | Žák   * mluví o kresbách, hudbě a fantazii * porozumí textu o geniích a světech fantazie * porozumí popisu obrazu * porozumí textu o filmu Hobbit * přiřadí obrázky k textu * porozumí každodenní konverzaci * napíše příběh | Jazykové prostředky a funkce   * množství * přídavná jména   Komunikační situace a typy textů   * dovednosti při konverzaci (přerušení, změna tématu) * odpovídání na otázky * plánování při psaní příběhu   Tematické okruhy slovní zásoby   * malby * fantazie |

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* dějepis
* výchova k občanství
* ICT
* český jazyk a literatura
* dramatická výchova
* hudební výchova

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:

* čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

* Sebepoznání a sebepojetí
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

* zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech   
  a zkušenostech - po každé druhé lekci na daná témata
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* práce s DVD

Český jazyk

- OSV – mezilidské vztahy

- VDO – společnost a stát

- EGS – Evropa a svět nás zajímají

- MKV – kulturní diference

- MDV – tvorba multimediálního sdělení

**Poznámky:**

Po každé lekci jsou žáci testováni z gramatiky a jazykových struktur, výstupy jsou ověřeny v testech zaměřených na gramatiku, slovní zásobu a komunikační situace.