**Podklady pro přípravu učebních osnov Anglického jazyka v ŠVP**

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) je třeba uvádět pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy nebo učivo musí být pak rozpracované do jednotlivých ročníků.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New Challenges Starter, která je určená žákům 5. – 6. ročníku. Pro celý předmět je potřeba vzdělávací strategie v ŠVP rozšířit o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice New Challenges, tak ze své vlastní zkušenosti.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5. – 6. ročníku.

**New Challenges Starter**

**Anglický jazyk pro pokročilé žáky ve věku 10-11 let**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Study Corneru;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí
a o svém světě;

Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě (sekce Time Out!);

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na párových a týmových úkolech;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém
a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;

 Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci
a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

 Žák prezentuje výsledky skupinové práce;

Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných

a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetenci pracovní

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corner“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti
a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí
k tématu před jeho realizací;

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lekce** | **Očekávané výstupy**  | **Učivo**  |
|  **Úvod** | Žák* zná barvy
* určí čas, datum
* popíše školní předměty
 | Jazykové prostředky a funkce * přivlastňovací zájmena
* předložky
* množné číslo

Komunikační situace a typy textů* instrukce
* situace ve třídě

Tematické okruhy slovní zásoby* abeceda
* čísla
* dny v týdnu, měsíce
* třída
* čísla
* předměty ve třídě
 |
| **1** | Žák * představí se
* vyplní údaje o sobě
* porozumí Emailu
* vyslechne a porozumí konverzaci při prvním setkání
 | Jazykové prostředky a funkce* sloveso „to be“
* základní stavba věty

Komunikační situace a typy textů* setkání
* představení se

Tematické okruhy slovní zásoby* země
* osobní informace

Reálie* život dětí z  různých dalších zemí
 |
| **2** | Žák * pohovoří o oblíbených věcech v rodině
* porozumí textu o české rodině
* rozumí rozhovoru
* napíše o oblíbených věcech
 | Jazykové prostředky a funkce* Přivlastňovací zájmena
* členy

Komunikační situace a typy textů* rozhovor o oblíbených věcech

Tematické okruhy slovní zásoby* oblíbené věci
* číslovky

Reálie* rodina z České republiky
 |
| **3** | Žák * mluví o škole a času
* porozumí Emailu, vyprávění o škole
* dokáže rozeznat školní předměty
* porozumí rozhovoru
* napíše krátkou zprávu
* rozumí instrukcím ve škole
 | Jazykové prostředky a funkce* přítomný čas prostý
* výrazy s „every“
* přídavná jména

Komunikační situace a typy textů* rozhovor – rozkazovací způsob
* Vzkazy

Tematické okruhy slovní zásoby* školní předměty
* ukazovací zájmena
* rozkazovací způsob
* časové určení

Reálie* školní prostředí
 |
| **4** | Žák* hovoří o svém volném čase
* porozumí textu o aktivitách náctiletých
* porozumí poslechu rozhovoru o volném čase
* napíše pozvánku a odpověď
* vyplní dotazník
 | Jazykové prostředky a funkce* sloveso „can“
* otázky

Komunikační situace a typy textů* volný čas
* vzkaz
* dotazníkové informace
* prosba, povolení

Tematické okruhy slovní zásoby* volný čas
* narozeniny

Reálie* aktivity náctiletých ve Velké Británii
 |
| **5** | Žák* Mluví o vzhledu
* Porozumí textu o hrdinech
* Porozumí poslechu rozhovoru s fotbalistou
* Napíše o hrdinovi
 | Jazykové prostředky a funkce* Sloveso „have got“

Komunikační situace a typy textů* popis vzhledu, oblečení
* povídání o spolužákovi

Tematické okruhy slovní zásoby* vzhled
* oblečení

Reálie* fotbalistka z Cambridge
* BMX šampiónka z Anglie.
 |
| **6** | Žák* promluví o různých místech a aktivitách
* porozumí textu o chlapci ze Španělska
* porozumí rozhovorům z různých míst
* napíše Email
 | Jazykové prostředky a funkce* Přítomný čas prostý

Komunikační situace a typy textů* Napíše Email
* Vypráví o denní rutině

Tematické okruhy slovní zásoby* různá místa
* volnočasové aktivity
* každodenní rutina

Reálie* vyprávění o pobytu ve Španělsku, porovnání se životem v Anglii
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | Žák * pohovoří o oblíbených a neoblíbených pokrmech
* porozumí textu o tom co mají lidi rádi
* porozumí poslechu
* napíše o svém oblíbeném jídle
 | Jazykové prostředky a funkce* přítomný čas prostý
* zájmena
* množné číslo

Komunikační situace a typy textů* vyjádření oblíbenosti jídla
* popis jídla

Tematické okruhy slovní zásoby* jídlo
* v restauraci

Reálie* snack bar v Anglii
 |
| **8** | Žák* hovoří o městech a místech
* porozumí textu o komunitních zahradách
* porozumí poslechu – lidé hovoří o bydlení
* napíše popis svého města
 | Jazykové prostředky a funkce* existenční vazba „there is, there are
* „some, any“
* Krátké odpovědi

Komunikační situace a typy textů* Prezentace ideálního města k žití
* Rozhovor o městech

Tematické okruhy slovní zásoby* Město
* Zahrady ve městě

Reálie* Zahrady v různých městech
 |

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* výchova k občanství
* tělesná výchova
* český jazyk
* dějepis

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

* Sebepoznání a sebepojetí
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

* zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech
a zkušenostech po každé druhé lekci na daná témata
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* práce s DVD

- OSV – mezilidské vztahy

- VDO – společnost a stát

- EGS – Evropa a svět nás zajímají

- MKV – kulturní diference

- MDV – tvorba multimediálního sdělení