**Podklady pro přípravu učebních osnov Anglického jazyka v ŠVP**

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) je třeba uvádět pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy nebo učivo musí být pak rozpracované do jednotlivých ročníků.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New Challenges Starter, která je určená žákům 5. – 6. ročníku. Pro celý předmět je potřeba vzdělávací strategie v ŠVP rozšířit o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice New Challenges, tak ze své vlastní zkušenosti.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5. – 6. ročníku.

**New Challenges Starter**

**Anglický jazyk pro pokročilé žáky ve věku 10-11 let**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Study Corneru;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí   
a o svém světě;

Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě (sekce Time Out!);

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na párových a týmových úkolech;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém   
a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci   
a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

Žák prezentuje výsledky skupinové práce;

Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných

a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetenci pracovní

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corner“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti   
a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí   
k tématu před jeho realizací;

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lekce** | **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Úvod** | Žák   * zná barvy * určí čas, datum * popíše školní předměty | Jazykové prostředky a funkce     * přivlastňovací zájmena * předložky * množné číslo   Komunikační situace a typy textů   * instrukce * situace ve třídě   Tematické okruhy slovní zásoby   * abeceda * čísla * dny v týdnu, měsíce * třída * čísla * předměty ve třídě |
| **1** | Žák   * představí se * vyplní údaje o sobě * porozumí Emailu * vyslechne a porozumí konverzaci při prvním setkání | Jazykové prostředky a funkce   * sloveso „to be“ * základní stavba věty   Komunikační situace a typy textů   * setkání * představení se   Tematické okruhy slovní zásoby   * země * osobní informace   Reálie   * život dětí z  různých dalších zemí |
| **2** | Žák   * pohovoří o oblíbených věcech v rodině * porozumí textu o české rodině * rozumí rozhovoru * napíše o oblíbených věcech | Jazykové prostředky a funkce   * Přivlastňovací zájmena * členy   Komunikační situace a typy textů   * rozhovor o oblíbených věcech   Tematické okruhy slovní zásoby   * oblíbené věci * číslovky   Reálie   * rodina z České republiky |
| **3** | Žák   * mluví o škole a času * porozumí Emailu, vyprávění o škole * dokáže rozeznat školní předměty * porozumí rozhovoru * napíše krátkou zprávu * rozumí instrukcím ve škole | Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas prostý * výrazy s „every“ * přídavná jména   Komunikační situace a typy textů   * rozhovor – rozkazovací způsob * Vzkazy   Tematické okruhy slovní zásoby   * školní předměty * ukazovací zájmena * rozkazovací způsob * časové určení   Reálie   * školní prostředí |
| **4** | Žák   * hovoří o svém volném čase * porozumí textu o aktivitách náctiletých * porozumí poslechu rozhovoru o volném čase * napíše pozvánku a odpověď * vyplní dotazník | Jazykové prostředky a funkce   * sloveso „can“ * otázky   Komunikační situace a typy textů   * volný čas * vzkaz * dotazníkové informace * prosba, povolení   Tematické okruhy slovní zásoby   * volný čas * narozeniny   Reálie   * aktivity náctiletých ve Velké Británii |
| **5** | Žák   * Mluví o vzhledu * Porozumí textu o hrdinech * Porozumí poslechu rozhovoru s fotbalistou * Napíše o hrdinovi | Jazykové prostředky a funkce   * Sloveso „have got“   Komunikační situace a typy textů   * popis vzhledu, oblečení * povídání o spolužákovi   Tematické okruhy slovní zásoby   * vzhled * oblečení   Reálie   * fotbalistka z Cambridge * BMX šampiónka z Anglie. |
| **6** | Žák   * promluví o různých místech a aktivitách * porozumí textu o chlapci ze Španělska * porozumí rozhovorům z různých míst * napíše Email | Jazykové prostředky a funkce   * Přítomný čas prostý   Komunikační situace a typy textů   * Napíše Email * Vypráví o denní rutině   Tematické okruhy slovní zásoby   * různá místa * volnočasové aktivity * každodenní rutina   Reálie   * vyprávění o pobytu ve Španělsku, porovnání se životem v Anglii |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | Žák   * pohovoří o oblíbených a neoblíbených pokrmech * porozumí textu o tom co mají lidi rádi * porozumí poslechu * napíše o svém oblíbeném jídle | Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas prostý * zájmena * množné číslo   Komunikační situace a typy textů   * vyjádření oblíbenosti jídla * popis jídla   Tematické okruhy slovní zásoby   * jídlo * v restauraci   Reálie   * snack bar v Anglii |
| **8** | Žák   * hovoří o městech a místech * porozumí textu o komunitních zahradách * porozumí poslechu – lidé hovoří o bydlení * napíše popis svého města | Jazykové prostředky a funkce   * existenční vazba „there is, there are * „some, any“ * Krátké odpovědi   Komunikační situace a typy textů   * Prezentace ideálního města k žití * Rozhovor o městech   Tematické okruhy slovní zásoby   * Město * Zahrady ve městě   Reálie   * Zahrady v různých městech |

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* výchova k občanství
* tělesná výchova
* český jazyk
* dějepis

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

* Sebepoznání a sebepojetí
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

* zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech  
  a zkušenostech po každé druhé lekci na daná témata
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* práce s DVD

- OSV – mezilidské vztahy

- VDO – společnost a stát

- EGS – Evropa a svět nás zajímají

- MKV – kulturní diference

- MDV – tvorba multimediálního sdělení