#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**CHOICES**

(vydavatelství Pearson)

#### **obsahové, časové a organizační vymezení**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

####  Kompetence k učení

* Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* Žák je veden ke hledání souvislostí
* Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
* Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* Žák je veden k samostatnému výběru úrovně poslechu
* Žák je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
* Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

#### Kompetence k řešení problémů

* Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
* Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
* Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná
* prezentace před třídou
* Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

* Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním
* Učitelé u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu
* Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci
* Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce
* Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

* Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
* Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
* Učitel vede k úctě druhému
* Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy
* Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetenci občanskou

* Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,
* Učitel učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* Učitel učí žáka demokratickým přístupům

#### Kompetenci pracovní

* Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* Učitel vede žáka k profesní orientaci
* Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* Učitel vede žáka k systematickému učení

#### **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**

#### Osobnosti a sociální výchova

* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* Sociální komunikace
* Spolupráce a soutěž

#### výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

* Žijeme v Evropě – Evropská unie
	+ Životní styl evropských zemí
* Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané
	+ Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy
	+ Životní styl evropských zemí
* Globalizační a rozvojové procesy
* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Environmentální výchova

* ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví
	+ Zdroje energie
	+ Životní prostředí ve světě a u nás

#### multikulturní výchova

* Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v ostatních zemích – Různorodost kultur
	+ Menšiny
	+ Nesnášenlivost
	+ Imigrace
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

#### mediální výchova

* Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 3.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices intermediate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Porozumění a poslech:**- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu | **Jazykové prostředky a funkce:**▪ **Gramatika:** * přítomné časy
* předminulý čas
* used to, would
* trpný rod
* předpřítomný čas průběhový
* have/get something done
* přemýšlení o přítomnosti
* dovětky
* předpověď, záměr
* budoucí čas průběhový
* myself, yourself, ourselves, each other
* nepřímá řeč
* podmínkoé věty minulost
* modální slovesa v minulosti
* slovesa s –ing nebo infinitive
 |
| **Čtení:**- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty- orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky | * **Kultura**
* Nick Hornby – Boys and Girls
* Dracula
* Jane Eyre
* Bill Bryson
* Amy Macdonald – píseň An Ordinary Life
* poezie
 |
| **Mluvení:**- umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka- umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány- umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích | ▪ **Tematické okruhy:*** identita, avatar
* jazyky
* kulturní akce
* Berlínská zeď
* rugby
* narozeniny a pohřby
* jídlo, vaření, zmrzlina, restaurace
* různé domy
* africká vesnice
* vzhled, móda, život slavných
* hrdinové, významné osobnosti
* dobrodružství, risk, expedice, dobrodružná dovolená
* životní prostředí
* slunce
* ekologie
* vzdělávání, mozek, školní život
* kariéra, netradiční zaměstání, práce budoucnosti, talent
* inspirace, muzikály, výtvarná díla, mladí umělci
* inovace, DNA, Sci-fi, experiment
* rutina, čas
 |
| **Psaní:**- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji- dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát osobní popisující zážitky a dojmy- umí psát formální dopis, žádost, strukturovaný životopis | ▪ **Slohové postupy:** * pohlednice
* popis lidí
* krátká úvaha
* E-mail
* pozvánka
* zpráva
* knižní recenze
* osobní Email o dovolené
* formální dopis - stížnost
* blog
* žádost
* CV, životopis
* esej
* vyjádření stanoviska
 |
| **Porozumění a poslech:**- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu |  |