#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

anglického jazyka v ŠVP

**New Maturita Activator**

Intenzivní příprava k maturitě

#### **Obecný cíl výuky cizích jazyků[[1]](#footnote-1)**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků:

* rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled
* vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování

Ve výuce cizích jazyků je třeba:

* zprostředkovat kognitivní výkonnost žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.)
* klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka
* používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu (využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových   
  i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží)

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná:

* z globálního hlediska – přispívá k bezprostřední, a účinnější mezinárodní komunikaci
* pro osobní potřebu žáka – usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

* komunikativní – hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky   
  a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

#### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

* řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
* přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové   
  a grafické stránky jazyka
* zeměpisných, kulturních a sociálních poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání

#### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení   
  a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* motivační činitele: zařazení her a soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

#### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí:

* zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky
* klást důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení
* vést žáky k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení   
  a sebeposuzování
* přihlížet ke gramatické a lexikální správnosti, ale také zohlednit rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce)** učebnice New Maturita Activator:

* využívají současné i tradiční metody výuky
* zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků
* jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

##### **Kompetence k učení**

Vyučující:

* ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy
* pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce
* vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení
* procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
* motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

Žák:

* je veden ke hledání souvislostí
* samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení

##### **Kompetence k řešení problémů**

Vyučující:

* se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru
* zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak systematicky žáky na tyto zkoušky

Žák:

* je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu

##### **Kompetence komunikativní**

* rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním

Vyučující:

* zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
* u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* vede žáka ke kultivovanému projevu
* rozvíjí asertivitu v komunikaci
* zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů
* zadává samostatnou písemnou práci v různých slohových útvarech, ve které žáci vyjadřují svůj názor či postoj k situaci

Žák:

* ve výuce využívá různé druhy spolupráce
* se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
* aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
* písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevu jiných lidí
* zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata
* využívá informací z časopisů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány

##### **Kompetence sociální a personální**

Vyučující:

* vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva   
  za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
* buduje pozitivní mezilidské vztahy
* vede k úctě k druhému
* vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti
* představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit

Žák:

* se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
* sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
* dále se vzdělává
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* pracuje v týmu
* nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

##### **Kompetence občanská**

Vyučující:

* vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot
* učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* učí žáka demokratickým přístupům
* poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů
* využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR

Žák:

* je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska
* respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů

##### **Kompetence pracovní**

Vyučující:

* vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* vede žáka k profesní orientaci
* vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* vede žáka k systematickému učení
* učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realistickými při odhadování svých znalostí   
  a schopností

Žák:

* zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů   
  na jazykovou gramotnost
* dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

#### **Průřezová témata**

##### **Občan v demokratické společnosti**

Žák:

* poznává a rozvíjí vlastní osobnost
* se dokáže orientovat v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí a učí se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
* umí jednat a komunikovat s lidmi, diskutuje o citlivých kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
* umí spolupracovat a soutěžit
* je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí)
* váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost)
* aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace)

##### **Člověk a životní prostředí**

Žák:

* poznává svět a učí se mu rozumět
* chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
* chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

##### **Informační a komunikační technologie**

Žák:

* používá internet (příp. další jemu dostupná média) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti
* využívá on-line materiály, učebnice a testy pro domácí samostudium

#### **Mezipředmětové vztahy**

* český jazyk a literatura
* dějepis
* zeměpis
* informační a komunikační technologie
* společenská kultura
* občanská nauka
* biologie a ekologie
* písemná a elektronická komunikace
* právo
* ekonomika

**NEW MATURITA ACTIVATOR**

##### UČEBNICE: **NEW MATURITA ACTIVATOR**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### VStupní ÚROVEŇ (CEFR/SERRJ): B1

##### VÝstupní ÚROVEŇ (CEFR/SERRJ): B1

|  |  |
| --- | --- |
| **NEW MATURITA ACTIVATOR** | |
| **RVP – Vzdělávací oblast: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**  **Vzdělávací okruh: *Řečové dovednosti*** | |
| **Očekávané výstupy – výsledky vzdělávání**  **Receptivní řečové dovednosti[[2]](#footnote-2)**  **Poslech**  Žák dovede:   * rozpoznat obecný smysl textu * pochopit hlavní myšlenku (včetně pochopení např. záměru/názoru/pocitu) * postihnout hlavní body/hlavní linii textu * postihnout specifické informace * postihnout podrobné informace * porozumět podrobným orientačním pokynům * porozumět jednoduchým technickým informacím   **Čtení**  Žák dovede:   * pochopit hlavní myšlenku (včetně rozpoznání hlavních závěrů textu a pochopení záměru/názoru/pocitu/přání) * porozumět výstavbě textu * rozpoznat hlavní body textu * porozumět popisu událostí * vyhledat specifické informace a porozumět jim * vyhledat a shromáždit informace z různých částí textu a porozumět jim * vyhledat a shromáždit informace z více krátkých textů a porozumět jim * porozumět jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby * odhadnout význam neznámého výrazu   **Produktivní řečové dovednosti**  **Písemný projev**  Žák dovede:   * popsat místo, cestu, věc, osobu * popsat zážitek, událost, zkušenost, děj * popsat pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu * popsat a/nebo představit sebe i druhé * vyjádřit názor/postoj/morální stanovisko * vyjádřit vlastní myšlenky * vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod. * vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti * vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému * vysvětlit, co považuje za důležité * sdělit/ověřit si informace a zprávy * požádat o informace * zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod. * shrnout a/nebo využít faktografické informace   **Ústní projev**  Žák dovede:   * popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitky apod. * popsat a/nebo představit sebe i druhé * poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace * uvést podrobnosti * srovnávat různé alternativy * vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod. * postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému * vyjádřit vlastní názor * vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod. * vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit * vysvětlit důvody možného problému * vyprávět skutečný i smyšlený příběh * přiblížit obsah např. knihy, filmu, divadelního představení * přednést předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpovědět následné dotazy * použít vhodné komunikativní strategie (např. požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný)   **Interaktivní řečové dovednosti**  **Ústní interakce**  Žák dovede:   * získat, předat, ověřit a potvrdit si informace * udílet pokyny a požádat o ně * zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor * vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor * stručně komentovat vyjádřený názor * reagovat na vyjádřené pocity * zodpovědět běžné dotazy * zodpovědět otázky týkající se podrobností * použít vhodné komunikativní strategie (např. zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, a tak se ujistit, že si vzájemně rozumí; požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno; požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný) | |
| **ŠVP** | |
| **Cíle v přípravě učitele na výuku** | **Učivo** |
| Zautomatizování dovedností:   * receptivní řečová dovednost sluchová,  tj. poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů * receptivní řečová dovednost zraková,  tj. čtení a práce s textem včetně odborného * produktivní řečová dovednost ústní,  tj. mluvení zaměřené situačně i tematicky * produktivní řečová dovednost písemná,  tj. zpracování textu v podobě reprodukce: osnovy, výpisků, anotací apod. * náročnější překlad * interaktivní řečové dovednosti, tj. střídání receptivních a produktivních činností * interakce ústní * interakce písemná | * poslech zaměřený situačně i tematicky dle daných okruhů * vyjadřování a obhajování vlastního názoru v procesu komunikace, diskuse * porozumění textům zaměřených situačně  i tematicky dle daných okruhů * aplikace čtecích metod na obsahově rozsáhlých textech * prezentace na společenská a profesní témata * kompetence v psaní jak z formálního, tak obsahového hlediska * formální a neformální korespondence * vyhledávání, zpracování a interpretace * informací z internetu a jiných zdrojů |
| **RVP – Vzdělávací oblast: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**  **Vzdělávací okruh: *Jazykové prostředky*** | |
| **Očekávané výstupy – výsledky vzdělávání**  Žák:[[3]](#footnote-3)   * flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné a frekventované lexikální   prostředky, případně dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými či obtížnými situacemi   * dovede se vyjádřit do určité míry s pomocí opisných prostředků * dovede ke svému vyjadřování používat dostatečně širokou škálu jazykových funkcí (např. vyjádřit omluvu, lítost, žádost) a s omezenou přesností na širokou škálu jazykových funkcí reagovat * dovede dodržovat v psané i mluvené podobě důležité zdvořilostní normy a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro danou jazykovou oblast * dovede používat správně repertoár běžných gramatických prostředků, při vyjadřování   složitějších myšlenek se mohou vyskytovat chyby, které však nebrání porozumění projevu   * dovede respektovat standardní pravidla pravopisu anglického jazyka * sdělení žáka je srozumitelné i přes občasný výskyt chyb ve výslovnosti, cizí přízvuk nebo nesprávnou intonaci, promluva žáka je dostatečně plynulá a je možné ji většinou bez problémů sledovat * vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka může být patrný, srozumitelnost projevu však není ovlivněna | |
| **ŠVP** | |
| **Cíle v přípravě učitele na výuku** | **Učivo** |
| Opakování a zautomatizování vědomostí a dovedností:   * výslovnost (zvukové prostředky jazyka) * slovní zásoba a její tvoření, frazeologie * gramatika (tvarosloví a větná skladba) * grafická podoba jazyka a pravopis | * zvukové prostředky jazyka * aktivní osvojení slovní zásoby v rozsahu daných tematických okruhů se zaměřením na situace společenského a profesního života, kolokace a frazeologismy * aktivní práce s bilingvním i výkladovým slovníkem * gramatický systém slovesných časů a jejich komplexní užití v uceleném projevu * slovosled * tvoření slov * slovní druhy a vztahy mezi nimi ve větách a v kontextu na pozadí českého jazyka   Konkrétní gramatické jevy:   * přítomné časy (Present Tenses) * minulé časy (Past Tenses, used to) * předpřítomné časy (Present Perfect Tenses) * časy vyjadřující budoucnost (Expressing the future) * modální slovesa (Modal Verbs) * podmínkové věty (Conditionals) * trpný rod (Passive Voice) * nepřímá řeč (Indirect Speech) * nepřímé otázky (Indirect Questions) * slovesné vazby (Verb Patterns) * podstatná jména počitatelná a nepočitatelná (Countable and Uncountable Nouns) * vyjádření množství (Quantifiers) * členy (Articles *a, an, the*, *zero article*) * vazby *There is/It is* * neurčitá zájmena (Indefinite Pronouns) * přivlastňování (Possessive Adjectives and Pronouns) * přídavná jména (Adjectives) * vztažné věty (Relative Clauses) * spojky (Conjunctions and Linking Words) * předložky (Prepositions) * gramatické přehledy (Grammar Charts) |
| **RVP – Vzdělávací oblast: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**  **Vzdělávací okruh: *Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce*** | |
| **Očekávané výstupy – výsledky vzdělávání**  Žák:   * vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního, společenského a profesního života * řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i situace týkající se pracovní činnosti * domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace * používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci * dokáže aplikovat znalosti mezi jednotlivými tématy | |
| **ŠVP** | |
| **Cíle v přípravě učitele na výuku** | **Učivo** |
| * tematické okruhy: lidé, domov, škola, práce, rodina a společenský život, jídlo, nakupování a služby, cestování a turistika, kultura a volný čas, sport, zdraví, věda a technika, příroda a životní prostředí, stát a společnost, Česká republika, země dané jazykové oblasti * komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. * jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. | Konkrétní témata:   * People (lidé) * Home (domov, bydlení) * School (škola) * Work (práce, povolání) * Family and Social Life (rodina a společenský život) * Food (jídlo) * Shopping and Services (nakupování a služby) * Travelling and Tourism (cestování a turismus) * Culture and Free Time (kultura a volný čas) * Sport (sport) * Health (zdraví) * Science and Technology (věda a technika) * Nature and Environment (příroda a životní prostředí) * State and Society (stát a společnost) |
| **RVP – Vzdělávací oblast: Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**  **Vzdělávací okruh: *Poznatky o zemích*** | |
| **Očekávané výstupy – výsledky vzdělávání**  Žák:   * prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,   a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země   * uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná socio-kulturní specifika daných zemí | |
| **ŠVP** | |
| **Cíle v přípravě učitele na výuku** | **Učivo** |
| * vybrané poznatky všeobecného  i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí * informace ze socio-kulturního prostředí  v kontextu znalostí o České republice | Konkrétní reálie:   * vybrané reálie České republiky:   + The Czech Republic: A Guided Tour of the Czech Republic * vybrané reálie anglicky mluvících zemí:   + Great Britain: History of English – the First 1300 Years   + The United States: The Melting Pot – English in the USA   + Australia: The Land of Oz – English in Australia |

**Struktura učebnice *New Maturita Activator*:**

**Referenční část** – obsahuje informace i strategie přípravy žáků na didaktický test (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, jazyková kompetence), písemnou práci (dlouhý a krátký text) i na ústní zkoušku (rozhovor na všeobecné téma, popis a porovnání obrázků, ústní projev a interakce na specifické téma, komunikační situace)

**Tematická část** – obsahuje 14 lekcí zaměřených na jednotlivá maturitní témata,   
5 opakovacích lekcí a 4 lekce zaměřené na vybrané reálie (ČR, Velká Británie, USA, Austrálie)

**Gramatická část** – zpracovává výše uvedené gramatické jevy

**Doplňkové materiály v učebnici** – odpovědi na kvízové otázky, přepis nahrávek, klíč k referenční a gramatické části

**Doplňkové materiály pro žáky** **online na www.maturita-activator.cz**– audio nahrávky k referenční a tematické části i k nepravidelným slovesům

**Doplňkové materiály pro učitele online a v Metodické příručce** – testy ze slovní zásoby a gramatiky, vzorový maturitní didaktický test včetně klíče, kopírovatelné materiály

1. Zpracováno dle: *RVP OA*. Praha: 2007. MŠMT, č. j. 12 698/2007-23, 86 s. *RVP EL*. Praha: 2007. MŠMT, č. j. 12 698/2007-23, 84 s. *RVP G*. Praha: 2007. NÚV, ISBN 978-80-87000-11-3, 104 s. [↑](#footnote-ref-1)
2. Zpracováno dle: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání: *Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platný od školního roku 2015/2016*. Praha: 2014. Č. J. MSMT-6858/2014-CERMAT, s. 6-10. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zpracováno dle: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání: *Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platný od školního roku 2015/2016*. Praha: 2014. Č. J. MSMT-6858/2014-CERMAT, s. 11. [↑](#footnote-ref-3)